Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Екатеринбург 2020

**Цель:** определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных **задач:**

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей;

- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

-  получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

* систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
* организация специальной игровой деятельности;
* получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
* анализ продуктов детской деятельности;
* анализ процесса деятельности;
* индивидуальная беседа с ребенком.

 **Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Педагогами проводился мониторинг по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

* Физическое развитие;
* Речевое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении мониторинга (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 3 балла;

- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 2 балла;

-  ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

**ДИАГРАММЫ МОНТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Сравнительный анализ результатов мониторинга** показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника групп.

**Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:**

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;

 -своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;

- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;

-проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;

- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ программы;

- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;

- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;

- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;

- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.