**План – конспект занятия «Медвежье семейство».**

**Педагог:** Кристосяк Светлана Сергеевна.

**Наименование объединения:** «Мягкая игрушка, бисероплетение, вязание».

**Состав группы:** 10 человек в возрасте 6 -7 лет, ведущий вид деятельности сюжетно- ролевая игра. Особенности познавательной деятельности: сформирована правильная речь, развита непроизвольная память. Начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующие восприятие. Развитое наглядно- образное мышление, творческое воображение.

**Тема занятия:** «Медвежье семейство».

**Раздел в программе:** «Бисероплетение».

**Цель:** Сплести медведей из бисера.

**Задачи:**

Обучающие*:*

-закрепить технику плоскостного параллельного плетения, петельного плетения;

-закрепить правила пользования материалами и инструментами;

-закрепить правила нанизывания бисера на проволоку и работу по схеме;

-способствовать формированию навыков художественного восприятия, эстетического вкуса;

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, фантазию обучающихся;

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду, аккуратность, внимательность;

-воспитывать положительный настрой к работе, к себе, к окружающим;

-создавать благоприятную атмосферу для работы.

**Материалы и оборудование:**

***Светло- коричневый мишка***

* Бисер матовый с серебристым отверстием: оттенки охры, диаметр 4.5мм
* Бусины под жемчуг: черные, две диаметром 4мм и одна диаметром 6мм
* Латунная проволока диаметром 0.3мм

***Коричневый мишка***

* Деревянные бусины: коричневые, натурального цвета диаметром 4мм
* Бусины под жемчуг: черные, две диаметром 4мм и одна диаметром 6мм
* Латунная проволока: диаметром 0.3мм

***Стоячий медвежонок***

* Бисер матовый с серебряным отверстием: оттенки охры, диаметром 2.6мм
* Бисер полупрозрачный: черный, диаметром 2.6мм
* 1 бусина под жемчуг: черная, диаметром 4мм
* Латунная проволока, диаметром 0.3мм

***Сидячий медвежонок***

* Бисер матовый с серебряным отверстием: оттенок охры, цвета хрусталя, диаметром 2.6мм
* Бусина под жемчуг: черная, диаметром 4мм
* Латунная проволока, диаметром 4мм
* Круглогубцы
* Острогубцы
* Коврик под бисер
* Образец
* схема

**Литература:**

1. Ингрид Морас, АРТ – РОДНИК

2. «Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников:Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительные группы). – м:Вако, 2005

3. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-starshih-doshkolnikov-buriy-medved-3891260.html>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Задачи этапа учебного занятия  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты  | Методы обучения  |
| 1 | Организационно - мотивационный  | Подготовка детей к работе на занятии | Здравствуйте, ребята. Какое у вас сегодня настроение? Мотивация на занятие. | Приветствуют педагога. Настраиваются на занятие. | Восприятие | Словесный: рассказ;диалог |
| 2 | Основной. Ознакомление с новыми знаниями и умениями (подготовка к новому содержанию)  | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Знакомит детей с темой занятия (предлагает отгадать загадку ответ загадки и будет темой занятия) Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сластёну назовёт? (ответ: Медведь).Далее следует презентация о медведях. https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-starshih-doshkolnikov-buriy-medved-3891260.html | Дети с удовольствием отгадывают загадку.Обучающиеся внимательно смотрят презентацию про медведей. | Осмысление возможного начала работы Замотивированы на учебную и творческую деятельность. Понимают значимость изучаемого материала. | Словесный: рассказНаглядный презентация |
| 3 | Усвоение новых знаний и способов действий  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Педагог проводит небольшой опрос:1.Какие бывают медведи?2.Чем питаются медведи?3.Что является лакомством для медведей?4.В какое время года медведи залегают в спячку?5.Когда медведи выходят из спячки? Педагог объясняет цель и задави занятия. Обучающимся предоставляется образец и схема «Медвежьего семейства» | Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают, рассматривают образец и схему. | Освоение новых знаний. Дети начинают понимать практическую значимость выполнения занятия. | Словесный:Беседа;Рассказ;Диалог.Наглядный:Образец и схема медведей |
| 4 | Самостоятельное применение новых знаний  | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Педагог проверяет технику безопасности. Далее следует физ. Минутка: Мы устали, засиделисьНам размяться захотелосьТо, на стену посмотрели,То в окошко поглядели,Вправо, влево поворот,А потом наоборот.Приседанья начинаем,Ноги до конца сгибаем,Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись.И в последний раз присели,И на место тихо сели.1. Педагог предлагает перейти к практической части занятия, следует ход занятия. Фигурку мишки начинаем плести с уха: 7бусин сдвинуть на середину проволоки (большой мишка: 1.2м, медвежонок: 80 см) и проволоку еще раз провести через 2 первые бусины.
2. Нанизать одну бусину для внутренней части уха и проволоку провести через 2 первые бусины.
3. Правым концом проволоки набрать 3 бусины; аналогично выполнить второе ухо.
4. Два ряда плоско расположить один над другим, затем два ряда с пастью нанизать на правый конец проволоки 5 бусин и 3 бусины пасти, потом конец проволоки протянуть через 4-ю и 5-ю бусины.
5. Набрать следующие три бусины и левый конец проволоки вывести вправо через бусины ряда.
6. Ряды для выполнения брюшка плести, плоско располагая один над другим. Во- втором ряду для передних лап вставить две дополнительные проволоки и в две последние бусины ряда и протянуть их до середины.
7. В последнем ряду туловища ввести отдельную проволоку для задних лап. Проволоки туловища тоже используются для задних лап. На два конца проволок (один- от новой, другой- от старой) набирать бусины для задних лап.

*Примечание:* У сидячего медвежонка дополнительная проволока для задних лап проводится уже в третьем ряду с конца и протягивается через все его бусины. | Дети рассказывают технику безопасности- все материалы и инструменты нужно хранить в шкатулке или в специальной коробочке; - аккуратно обращаться с материалами и инструментами; - бисер из пакетиков (баночек) высыпать в отдельные крышечки по чуть-чуть, чтобы не просыпать большое количество бисера, на котором можно поскользнуться; - через каждые полчаса работы нужно 15 минут отдохнуть (для защиты зрения).Принимают участие в физкультминутке.Начинают самостоятельно выполнять работу, по необходимости обращаются к педагогу. | Готовое выполненное практическое задание. | Словесный: диалогПрактический:Выполняют упражнения, дети сами изготавливают изделие по схеме. |
| 5 | Подведение итогов занятия, формулирование выводов. (Рефлексивный)  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.Мобилизация детей на самооценку | Педагог предлагает ребятам посмотреть на готовые фигурки медведей. Какие они красивые и разные. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии, а в чем были сложности? Что интересного узнали из жизни медведей. Хвалит ребят за проделанную работу. Предлагает прибрать свои рабочие места. Прощается с обучающимися. Организует выставку работ. | Дети рассматривают свои готовые работы. Отвечают на вопросы педагога, тем самым закрепляют пройденное занятие. Прибирают свое рабочее место. Благодарят педагога за занятие. Прощаются с педагогом. | Самоутверждение детей в успешности.Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях. Дети очень рады своим законченным работа, медведи получились все разные и симпатичные. Счастливы, что все получилось. | Словесный: диалогПрактический: прибирают рабочее место. |

