**План – конспект занятия «Змейка»**

**Педагог:** Кристосяк Светлана Сергеевна.

**Наименование объединения:** «Мягкая игрушка, бисероплетение, вязание».

**Состав группы:** 10 человек в возрасте 6 -7 лет, ведущий вид деятельности сюжетно- ролевая игра. Особенности познавательной деятельности: сформирована правильная речь, развита непроизвольная память. Начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующие восприятие. Развитое наглядно- образное мышление, творческое воображение.

**Тема занятия:** «Змейка».

**Раздел в программе:** «Бисероплетение».

**Цель:** Сплести змейку из бисера.

**Задачи:**

Обучающие:

-закрепить технику плоскостного параллельного плетения, петельного плетения;

-закрепить правила пользования материалами и инструментами;

-закрепить правила нанизывания бисера на проволоку и работу по схеме;

-способствовать формированию навыков художественного восприятия, эстетического вкуса;

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, фантазию обучающихся;

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду, аккуратность, внимательность;

-воспитывать положительный настрой к работе, к себе, к окружающим;

-создавать благоприятную атмосферу для работы.

**Оборудование:**

* Бисер матовый с серебряным отверстием: светло- зеленый, желтый, диаметром 4.5мм
* Бисер: черный, диаметром 4.5мм
* Бисер полупрозрачный черный, диаметром 4.5мм
* Латунная проволока, диаметром 0.3мм
* Круглогубцы
* Острогубцы
* Коврик под бисер

**Литература:**

1. Ингрид Морас, АРТ – РОДНИК

2. <https://infourok.ru/prezentaciya-starshe-podgotovitelnaya-gruppa-zmei-5081149.html>

3. <https://www.google.com/search>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Задачи этапа учебного занятия  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты  | Методы обучения  |
| 1 | Организационно - мотивационный  | Подготовка детей к работе на занятии | Здравствуйте, ребята. Какое у вас сегодня настроение? Мотивация на занятие. | Приветствуют педагога. Настраиваются на занятие. | Восприятие настрой благоприятной атмосферы. | Словесный: рассказ;диалог |
| 2 | Основной. Ознакомление с новыми знаниями и умениями (подготовка к новому содержанию)  | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Знакомит детей с темой занятия, предлагает отгадать загадку: Пузом по земле ползёт,За собою хвост везёт.В страхе вся моя семья,Напугала нас… (ответ- Змея)Предлагаю посмотреть презентацию про змей: https://infourok.ru/prezentaciya-starshe-podgotovitelnaya-gruppa-zmei-5081149.html | Дети с удовольствием слушают загадку, отгадкой и будет тема занятия.Обучающиеся внимательно смотрят презентацию про змей. | Осмысление возможного начала работыЗамотивированы на учебную и творческую деятельность. Понимают значимость изучаемого материала | Словесный: рассказНаглядный презентация |
| 3 | Усвоение новых знаний и способов действий  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Педагог проводит небольшой опрос:1. Самая крупная змея в мире?2. Чем отличается уж от других змей?3. Чем отличается кобра от других змей? 4. Как происходит линька у змей?Педагог показывает образец и схему змеи. Объясняет цели и задави занятия. | Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают, рассматривают образец и схему. | Освоение новых знаний. Дети начинают понимать практическую значимость выполнения занятия. | Словесный:Беседа;Рассказ;Диалог.Наглядный:Образец и схема медведей |
| 4 | Самостоятельное применение новых знаний  | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Педагог проверяет технику безопасности. Далее следует музыкальная физ. Минутка: <https://www.google.com/search>Начало практической части:1. Для плетения языка 3 бусины диаметром 3.1ммпоместить по центру проволоки длиной 3.6м и один конец проволоки протянуть обратно через первые бусины.2.Этот процесс повторить, затем плоско разместить друг над другом3 ряда по одной бусине в каждом.3.1-й ряд для плетения головы (три зеленые бусины) – вниз.4.Все дальнейшие ряды, чередуя в соответствии со схемой, помещать сверху и снизу. Концы проволоки хорошо натянуть, скрутить, а лишнюю поволоку отрезать. | Дети рассказывают технику безопасности- все материалы и инструменты нужно хранить в шкатулке или в специальной коробочке; - аккуратно обращаться с материалами и инструментами; - бисер из пакетиков (баночек) высыпать в отдельные крышечки по чуть-чуть, чтобы не просыпать большое количество бисера, на котором можно поскользнуться; - через каждые полчаса работы нужно 15 минут отдохнуть (для защиты зрения). Принимают участие в физкультминутке. Начинают выполнять работу. | Готовое выполненное практическое задание. | Словесный: диалогПрактический:Выполняют упражнения, дети сами изготавливают изделие по схеме |
| 5 | Подведение итогов занятия, формулирование выводов. (Рефлексивный)  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.Мобилизация детей на самооценку | Педагог предлагает ребятам посмотреть на готовые фигурки змеек. Какие они красивые и разные. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии, а в чем были сложности? Что интересного узнали из жизни змей. Хвалит ребят за проделанную работу. Предлагает прибрать свои рабочие места. Прощается с обучающимися. Организует выставку работ. | Дети рассматривают свои готовые работы. Отвечают на вопросы педагога, тем самым закрепляют пройденное занятие. Прибирают свое рабочее место. Благодарят педагога за занятие. | Самоутверждение детей в успешности.Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях. Дети очень рады своим законченным работа, змейки получились все разные и симпатичные. Счастливы, что все получилось. С занятия уходили очень довольными. | Словесный: диалогПрактический: прибирают рабочее место. |

