**План – конспект занятия «Сенбернары»**

**Педагог:** Кристосяк Светлана Сергеевна.

**Наименование объединения:** «Мягкая игрушка, бисероплетение, вязание».

**Состав группы:** 10 человек в возрасте 6 -7 лет, ведущий вид деятельности сюжетно- ролевая игра. Особенности познавательной деятельности: сформирована правильная речь, развита непроизвольная память. Начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующие восприятие. Развитое наглядно- образное мышление, творческое воображение.

**Тема занятия:** «Сенбернары».

**Раздел в программе:** «Бисероплетение».

**Цель:** Сплести сенбернаров из бисера.

**Задачи:**

Обучающие:

-закрепить технику плоскостного параллельного плетения, объемного параллельного плетения, петельного плетения;

-закрепить правила пользования материалами и инструментами;

-закрепить правила нанизывания бисера на проволоку и работу по схеме;

-способствовать формированию навыков художественного восприятия, эстетического вкуса;

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, фантазию обучающихся;

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду, аккуратность, внимательность;

-воспитывать положительный настрой к работе, к себе, к окружающим;

-создавать благоприятную атмосферу для работы.

**Материалы и инструменты:**

***Большой сенбернар:***

* Бисер матовый с серебристым отверстием: цвета охры, диаметром 4.5мм
* Бисер полупрозрачный: черный, белый, диаметром 4.5мм
* Бусины под черный жемчуг: диаметром 6мм
* Латунная проволока диаметром 0.3мм

***Маленький сенбернар:***

* Бисер матовый с серебристым отверстием: цвета охры, диаметр 2.6мм
* Бисер полупрозрачный: черный, красный, диаметром 2.6мм
* Бисер матовый: белый 2.6мм
* Бусины под черный жемчуг: диаметр 4мм
* Латунная проволока: диаметром 0.3мм

***Бочонок:***

* Бисер матовый с серебряным отверстием: цвета охры, диаметр 2.6мм
* Бисер полупрозрачный: черный, диаметром 2.6мм
* Латунная проволока 0.3мм
* Круглогубцы
* Острозубцы
* Коврик под бисер
* Образец
* Схема

**Литература:**

1. Ингрид Морас, АРТ – РОДНИК

2. <https://m.yandex.ru/images/search?img_url=https>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Задачи этапа учебного занятия  | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты  | Методы обучения  |
| 1 | Организационно - мотивационный  | Подготовка детей к работе на занятии | Здравствуйте, ребята. Какое у вас сегодня настроение? Мотивация на занятие. | Приветствуют педагога. Настраиваются на занятие. | Восприятие положительный настрой на занятие. | Словесный: рассказ;диалог |
| 2 | Основной. Ознакомление с новыми знаниями и умениями (подготовка к новому содержанию)  | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Педагог знакомит детей с темой занятия: Медвежья внешность, отважное сердце, Ум, благородство и стать. Добрый и верный наш сенбернар – Лучше его не сыскать. Дружит он с кошками, ладит с собаками, И для детей верный друг. Очень большой он и обаятельный, Любят его все вокруг. Для семьи он большая отрада, И в огонь он, и в воду готов, И тебя защитит, если надо, И квартиру спасёт от воров. Счастье и радость приносит он в дом. Все лучшие качества собраны в нём! Презентация про сенбернаров;https://m.yandex.ru/images/search?img\_url=https | Дети внимательно и с удовольствием слушают стихотворение про сенбернара. Понимают, что темой занятия будет фигурка сенбернара. Смотрят презентацию. | Осмысление возможного начала работы Замотивированы на учебную и творческую деятельность. Понимают значимость изучаемого материала. | Словесный: рассказНаглядный презентация |
| 3 | Усвоение новых знаний и способов действий  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Педагог проводит небольшой опрос:1. Сенбернар- это какая собака -?
2. Какой характер у сенбернара?
3. Какую породу не очень любит сенбернар?
4. Как звали самого знаменитого сенбернара, который за время службы спас 40 человек?

Предлагаю посмотреть образец и рассмотреть схему сенбернара. | Дети отвечают на вопросы. Внимательно слушают педагога, рассматривают образец и схему. | Освоение новых знаний Дети начинают понимать практическую значимость выполнения занятия. | Словесный:Беседа;Рассказ;Диалог.Наглядный:Образец и схема медведей |
| 4 | Самостоятельное применение новых знаний  | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Далее следует проверка техники безопасности.Физкультминутка: Во дворе щенок играл,Прыгал, бегал и считал:«Раз – прыжок и три кивка,Два – направо голова,Три – налево поворот» –И помчался до ворот,А потом вздохнул и сел:Он устал и присмирел. Переходим к практической части занятия:1. Пять бусин первого ряда и одну бусину носа диаметром 6 или4.5мм сдвинуть на середину проволоки (большой сенбернар: 2.8м, маленький сенбернар: 1.6м). Нанизать нижний ряд из 2-х бусин. На коней нанизать черную бусину и проволоку протянуть через нижний ряд.
2. Ряды нанизывать и укладывать вверх и вниз. Через 2 верхних ряда вставить проволоку для ушей (см. общую схему) и протянуть их до середины. Ряды бусин для ушей плести двумя концами проволоки.
3. Через бусины двух нижних рядов (место см. на схеме) ввести и протянуть до середины отдельную проволоку (большая собачк4а: 60см, маленькая собачка: 40см) для передних лап.
4. Для задних лап ввести и протянуть ее до середины только дну дополнительную проволоку через бусины нижнего ряда.
5. Через 2 бусины предпоследнего ряда верхнего ряда ввести проволоку (60смили 40см) для хвоста, протянуть ее до середины и нанизать ряды хвоста, укладывая их вверх и вниз (см. доп. схему к общей)
6. Используя два проволочных конца, нанизывать ряды всех лап, чередуя, укладывать их наружу и внутрь. На переднюю проволоку нанизать три бусины для ступни, затем проволоку ввести через предпоследний ряд лапы назад и скрутить со второй проволокой.
7. Для бочонка бусины 1-го ряда сдвинуть на середину проволоки(1.5м), затем объемно плести все дальнейшие ряды двумя концами проволоки.
 | Дети рассказывают технику безопасности- все материалы и инструменты нужно хранить в шкатулке или в специальной коробочке; - аккуратно обращаться с материалами и инструментами; - бисер из пакетиков (баночек) высыпать в отдельные крышечки по чуть-чуть, чтобы не просыпать большое количество бисера, на котором можно поскользнуться; - через каждые полчаса работы нужно 15 минут отдохнуть (для защиты зрения).Принимают участие в физкультминутке.Начинают самостоятельно выполнять работу, по необходимости обращаются к педагогу. | Готовое выполненное практическое задание. | Словесный: диалогПрактический:Выполняют упражнения, дети сами изготавливают изделие по схеме. |
| 5 | Подведение итогов занятия, формулирование выводов. (Рефлексивный)  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.Мобилизация детей на самооценку | Педагог предлагает ребятам посмотреть на готовые фигурки сенбернаров. Какие они красивые и разные. Спрашивает, что больше всего понравилось на занятии, а в чем были сложности? Что интересного узнали из жизни собак – спасателей?Хвалит ребят за проделанную работу. Предлагает прибрать свои рабочие места. Прощается с обучающимися. Организует выставку работ. | Дети рассматривают свои готовые работы. Отвечают на вопросы педагога, тем самым закрепляют пройденное занятие. Прибирают свое рабочее место. Благодарят педагога за занятие. Прощаются с педагогом. | Самоутверждение детей в успешности.Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях Дети очень рады своим законченным работа, сенбернары получились все разные и симпатичные. Счастливы, что все получилось. | Словесный: диалогПрактический: прибирают рабочее место. |

