

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Маленькие помощники для больших электроприборов»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет), дети с ТНР (ОНР)

Педагогические технологии: игровые, ИКТ, здоровьесберегающие

Форма организации: групповая (8-10 детей)

Учебно-методический комплект: Н.В. Нищева

Средства: наглядные (авторская настольная игра «Фиксики и электрические помощники», предметные картинки, спрятанные за экранами нарисованных телевизоров, настольная лампа); мультимедийные (заставка телевизионных помех, фрагмент мультфильма «Осторожно, электричество», картинка триколора); музыкальные (песня «Помогатор» из м/ф «Фиксики»), конструктор LEGO, деревянные кубики и мозаика для проведения звукового анализа.

Цель: Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение и обобщение знаний детей о назначении и технических характеристиках бытовых электроприборов, развитие познавательной активности;
- Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по лексической теме;
- Совершенствование речевых навыков: умение излагать свои мысли, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивающие:

- Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематических процессов;
- Развитие грамматического строя (словообразование и словоизменение);
- Формирование связной речи при составлении рассказа-описания по предметной картинке;
- Развитие зрительного и слухового восприятия, наглядно-образного мышления;
- Развитие пальчиковой и общей моторики, координации речи с движением.


Воспитательные:

- Воспитание интереса к познанию окружающего мира;
- Воспитание навыков работы в коллективе, умения слушать собеседника.


Создание условий взаимодействия взрослого и детей:

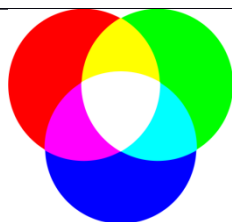
Перед экраном расположен ковер, подушки, на которые садятся дети, когда заходят. На столе лежат фишки для проведения звукового анализа слов (конструктор LEGO, мозаика, кубики).

Продолжительность: 30 минут

Технологические компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование
Мотивационный этап			
Приветствие, эмоциональный настрой на совместную деятельность	<p>- Доброе утро. Я предлагаю вам сесть перед экраном, можно взять подушки. Я приготовила для вас интересный и познавательный мультфильм, с героями которого вы уже знакомы. И предлагаю его вам сейчас посмотреть <i>(Включается заставка мультфильма «Фиксики», далее появляются помехи и экран гаснет)</i></p> <p>- Ребята, что случилось с моим экраном? Что же делать? <i>Задаёт вопросы, слушает ответы детей</i></p>	<p>Садятся на ковер, на подушки полукругом перед экраном</p> <p>Произносят варианты ответов</p>	<p>Готовность к совместной деятельности с педагогом</p>
Введение в тему, постановка проблемы	<p>- Что делать, если сломался телевизор? Сможем ли мы сами отремонтировать наш телевизор, или нам потребуется помощь тех, кто знает, как он устроен? Какие маленькие герои знают все об электроприборах? Сегодня я предлагаю вам превратиться в маленьких героев Фиксиков. Каждый выберет себе фишку с персонажем, а я буду человеком, которому нужна помощь в ремонте моего телевизора.</p> 	<p>Погружаются в тему, отвечают на вопросы, выбирают себе героя или не выбирают</p>	<p>Появление у детей заинтересованности в теме</p>

Деятельностный этап

<p>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к теме</p>	<p>Чтобы узнать, хорошо ли вы знакомы с электроприборами, мы сыграем в увлекательную настольную игру. Правила игры очень простые: вам предлагается по очереди кидать кубик и делать шаги по полю. На каком цвете окажется ваша фишка, такого цвета карточку с вопросом вы берете и попытаетесь на него ответить. <i>Знакомит с настольной игрой и рассказывает правила, координирует действия детей в процессе игры</i></p> 	<p>Включаются в игровую деятельность, задают вопросы, выполняют задания и отвечают на вопросы в процессе коммуникативной деятельности</p>	<p>Активизация словарного запаса по теме и развитие грамматического строя речи</p>
<p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>- В этой игре вы показали свои знания и как настоящие профессионалы ответили на вопросы об электроприборах, а кто из вас знает, как устроен телевизор? Откуда там появляется изображение? Почему оно становится цветным? <i>Слушает ответы детей, если дети не знают или отвечают неправильно, рассказывает об устройстве телевизора.</i></p> <p>- Ребята, в телевизоре очень много важных деталей, одной из которых является специальный диск с тремя световыми фильтрами (красным, синим и зеленым). Этим трем цветам хватает, чтобы изображение стало разноцветным. <i>(Демонстрируется картинка цветового спектра).</i></p>	<p>Произносят варианты ответов, проводят звуковой анализ и составляют звуковую схему слова</p>	<p>Развитие фонематических процессов и формирование навыков звукового анализа слова</p> <p>Обогащение знаний детей по теме</p>



- Мы с вами можем раскрасить слово «телевизор» этими цветами и тогда экран снова заработает. Для этого надо обозначить каждый звук этого слова определенным цветом.

Предлагает решение проблемной ситуации.

Давайте вспомним, каким цветом обозначается твердый согласный, мягкий согласный и гласный?

Демонстрирует звуковичков, актуализирует знания детей.



- Вы можете выбрать, чем выложить слово (кубиками, мозаикой или конструктором LEGO), обозначая каждый звук своим цветом.

Помогает в проведении звукового анализа



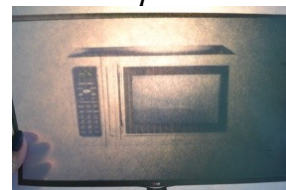
Динамическая


- Хоть готовы Фиксики без устали трудиться, но иногда

Поют песню и

Смена видов

пауза	они не прочь и повеселиться. Предлагаю вам немного отдохнуть и потанцевать. <i>Проводит музыкально-ритмическую игру под песню «Помогатор»</i>	выполняют движения за педагогом	деятельности, развитие общей и пальчиковой моторики, координация речи с движением
Просмотр тематического мультфильма	Теперь телевизор снова цветной, мы его починили и можем посмотреть познавательный мультфильм. <i>Демонстрирует фрагмент м/ф «Осторожно, электричество!»</i>	Смотрят фрагмент мультфильма	Воспитание интереса к познанию окружающего мира
Игра на развитие речи	<p>- Ребята, мы сегодня много говорили об электроприборах, которые нас окружают, а сможете ли вы узнать, о каком электроприборе идет речь по его описанию? Предлагаю сейчас каждому выбрать маленький телевизор, в котором спряталась картинка с изображением электроприбора и, не называя его и не показывая нам, описать. А мы с ребятами попробуем угадать, что это за прибор? Если мы угадаем правильно, маленький телевизор включится, и изображение этого прибора появится на экране.</p> <p><i>Проводит игру «Крокодил» с добавлением приемов из серии игр с фонариком Н. Коняхиной, задает наводящие вопросы для помощи в составлении связного рассказа.</i></p>	Составляют рассказ-описание по предметным картинкам	Совершенствование связной речи посредством развития наглядно-образного мышления
Итогово-рефлексивный этап			



<p>Подведение итогов, рефлексия</p>	<p>Эти маленькие телевизоры вы можете оставить себе, чтобы загадать загадки кому-нибудь еще и показать, как с помощью света в них появляется изображение. А на моем экране появилась разноцветная радуга. В каждом цвете спрятался вопрос. Выберите цвет, а я вам его задам. Кто захочет ответить – мы с удовольствием его послушаем. <i>Проводит рефлексию, задает оценочные вопросы.</i></p>  <p>- Спасибо вам за помощь. Я была очень рада с вами поиграть и пообщаться. До новых встреч!</p>	<p>Отвечают на вопросы, по желанию высказывают свое мнение о мероприятии</p>	<p>Рефлексируют, анализируют свою работу и ее результаты</p>
-------------------------------------	---	--	--

