

РЕЧВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ?



1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ: ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВАЖНО ПРИСУТСТВИЕ МАТЕРИ И ОТЦА, БАБУШЕК И ДЕДУШЕК. БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ, ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ – ВСЁ ЭТО БЛАГОПРИЯТНАЯ ПОЧВА ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ И РАЗГОВОРНЫЙ КОМПОНЕНТ.

2. УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ. СНАЧАЛА ФОРМИРУЮТСЯ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ – МИМИКОЙ, ЖЕСТАМИ, ДВИЖЕНИЯМИ ТЕЛА, А ПОТОМ СЛЕДУЕТ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ. ПОЭТОМУ ВАЖНЫ НЕ ТОЛЬКО ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ – ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ПЛАЧ, ЗАБАВЫ, ОБЪЯТЬЯ, ОБРАЩЕНИЕ К МАЛЫШУ, ОКЛИК ЕГО ПО ИМЕНИ – ВСЁ ЭТО ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК НАЧАЛ УЧИТЬСЯ РАЗГОВАРИВАТЬ В 1 ГОД.

3. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. СУЩЕСТВУЕТ ПРЯМАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ РЕЧЕВЫХ ЦЕНТРОВ МОЗГА И МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ РУК. ЗНАЯ ЭТУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСОБЕННОСТЬ, МОЖНО ЗАПУСТИТЬ РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, ТАКТИЛЬНЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ ЛАДОНЕЙ.

4. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА: ПРАВИЛЬНОЕ АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЯЗЫКА, НЁБА, ГОРТАНИ И ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК – ВАЖНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.

КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?



1. УПРАЖНЕНИЯ НУЖНО ПОДБИРАТЬ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ СООТВЕТСТВОВАЛИ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ И ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ КАЖДОГО МАЛЫША В ОТДЕЛЬНОСТИ. УЧИМ ГОВОРИТЬ ОДНО- И ДВУСЛОГОВЫЕ СЛОВА ПОСЛЕ ТОГО, КАК МАЛЫШ НАЧАЛ ПРОИЗНОСИТЬ ЗАКРЫТЫЕ И ОТКРЫТЫЕ СЛОГИ. К ФРАЗАМ ПЕРЕХОДИМ ПОСЛЕ НАУЧЕНИЯ ОБОЗНАЧАТЬ ПРЕДМЕТ ИЛИ ДЕЙСТВИЕ СЛОВАМИ.

РАСПРОСТРАНЁННАЯ ОШИБКА РОДИТЕЛЕЙ – ПОДДЕРЖИВАТЬ РАЗГОВОР СЛОГАМИ, КОГДА ЕЩЁ НЕ ПОЛУЧАЮТСЯ ПРОСТЫЕ СЛОВА.

2. УЧИТЫВАТЬ, ЧТО НЕУСТОЙЧИВОЕ ВНИМАНИЕ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ ДО 10 МИНУТ – ЭТО НОРМАЛЬНО ДЛЯ ДЕТЕЙ ТАКОГО ВОЗРАСТА. В ГОЛОВНОМ МОЗГУ ТОЛЬКО ФОРМИРУЮТСЯ НЕЙРОННЫЕ СВЯЗИ И ПЕРЕГРУЗКА РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ ПРИВЕДЁТ К НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ КАК ГОЛОВНАЯ БОЛЬ, О КОТОРОЙ МАЛЫШ ЕЩЁ НЕ МОЖЕТ СКАЗАТЬ, А ВЫРАЖАЕТ ПЛАЧЕМ, ТАК И СТОЙКОЕ ОТТОРЖЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ. ПЯТЬ-ДЕСЯТЬ МИНУТ – ВОТ СКОЛЬКО ДОЛЖНО ДЛИТЬСЯ РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЕ СОГЛАСНО ВОЗРАСТУ.

3. ДАЛЕКО НЕ У КАЖДОЙ МАМЫ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СИСТЕМАТИЧЕСКИ ГОТОВИТЬСЯ К ЗАНЯТИЯМ, УЧИТЬ ПРИБАУТКИ, РАЗБИРАТЬ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ. ЭФФЕКТИВНЫМ БУДЕТ ОБУЧЕНИЕ, КОТОРОЕ СОЧЕТАЕТ И ПОДГОТОВЛЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, И ТЕ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ.

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1 ГОД. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПЕРВЫХ СЛОВ. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ – 10 СЛОВ.

1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ – 1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ: ПЛАВНОЕ НАРАЩИВАНИЕ КОЛИЧЕСТВА УПОТРЕБЛЯЕМЫХ СЛОВ ДО НЕСКОЛЬКИХ ДЕСЯТКОВ. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ В 1 ГОД 6 МЕС. – 30 СЛОВ. ВНИМАТЕЛЬНОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ ЛЮБИМОЙ КНИГИ.

1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ – 2 ГОДА: «ЛЕКСИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ». АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ К 2 ГОДАМ – 300 СЛОВ. ПОЯВЛЕНИЕ ПЕРВОЙ ФРАЗЫ. АКТИВНОЕ УВЕЛИЧЕНИЕ СЛОВАРЯ. ПОПЫТКИ ПОВТОРЕНИЯ ЗА СТАРШИМИ НОВЫХ СЛОВ. ПЛАВНОЕ ВЫТЕСНЕНИЕ ИЗ РЕЧИ ЛЕПЕТНЫХ СЛОВ. ПОЯВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ И ФОРМ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМ ГЛАГОЛОВ.

КОГДА НУЖЕН СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА?

СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА СОВЕТОМ К ЛОГОПЕДУ, ДЕФЕКТОЛОГУ И НЕВРОЛОГУ, ЕСЛИ К ДВУХЛЕТНЕМУ ВОЗРАСТУ РЕБЕНОК: НЕДОСТАТОЧНО ХОРОШО ПОНИМАЕТ АДРЕСОВАННУЮ ЕМУ РЕЧЬ И ОПИРАЕТСЯ В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ДЕЙСТВУЕТ ПО ПОДРАЖАНИЮ. ТЯЖЕЛО ОСВАИВАЕТ НОВЫЕ СЛОВА, ПРИМЕНЯЕТ МЕНЕЕ ПЯТИДЕСЯТИ СЛОВ, НЕ СТАРАЕТСЯ СОЕДИНЯТЬ ИХ В ДВУХСЛОВНЫЕ ФРАЗЫ. ТРЕБУЕТ ЖЕЛАЕМОЕ ПРИ ПОМОЩИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ. НЕ УМЕЕТ ИГРАТЬ С ИГРУШКАМИ, А ПРОСТО ВЫПОЛНЯЕТ МАНИПУЛЯЦИИ ИМИ. ПРЕКРАТИЛ ГОВОРИТЬ СЛОВА, ПРИСУТСТВУЮЩИЕ В ЕГО РЕЧИ РАНЕЕ. НЕ ИНТЕРЕСУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ПРЕДПОЧИТАЕТ ИГРАТЬ ОДИН, МОЛЧИТ В ИГРОВОМ ПРОЦЕССЕ.



КАК РАЗГОВОРИТЬ РЕБЕНКА?

МАДОУ
ДЕТСКИЙ САД



ОШИБКА: «НАДО ЖДАТЬ. РАНО».

ОТУЧИТЬ ОТ СОСКИ (В 8 МЕС. НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СОСКИ, КРОМЕ СНА)

У ОЧЕНЬ ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТИ ЧАСТО НЕ ГОВОРЯТ. РОДИТЕЛИ И БЕЗ РЕЧИ РЕБЕНКА ПОНИМАЮТ. У ТАКОГО РЕБЕНКА КАРТИНА МИРА «ПОКАЖИ – ДАДУТ», А НЕ «СКАЖИ – ДАДУТ». ЛОМАТЬ КАРТИНУ МИРА В 3 ГОДА УЖЕ СЛОЖНО!

ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ ВЫБРАТЬ 5 АКТУАЛЬНЫХ СЛОВ (НАПРИМЕР: МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, ГУЛЯТЬ). ПРОПЕВАТЬ СЛОГИ: ДЕ-ДЕ-ДЕ, ДА-ДА-ДА. РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ВИДЕТЬ АРТИКУЛЯЦИЮ.

•ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 1 И 3 МЕСЯЦЕВ: ИГРЫ С ИГРУШКАМИ В ВИДЕ ЖИВОТНЫХ. ПРЕДЛАГАЙТЕ ИХ КОРМИТЬ, НО СНАЧАЛА

ЖИВОТНОЕ, НАПРИМЕР, СОБАЧКА ДОЛЖНА ПОПРОСИТЬ КУШАТЬ – «АВ-АВ» И Т. Д. В ЭТОТ ПЕРИОД ВАЖНО, ЧТОБЫ МАЛЫШ

АКТИВНО ПОДРАЖАЛ – ПОВТОРЯЛ ЗВУКИ И СЛОГИ.

•МАЛЫШАМ С 1 ГОДА И 3 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА И 6 МЕСЯЦЕВ: ИГРЫ В СТРОИТЕЛЬСТВО БАШЕН, КАТАНИЕ МАШИН, ЗАГРУЗКА КУЗОВА. НУЖНО НАЗЫВАТЬ ПРЕДМЕТЫ И ДЕЙСТВИЯ. ЭТО ПОМОЖЕТ МАЛЫШУ НАУЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ ПРОЦЕССЫ ОТ НАЗВАНИЙ.

•РЕБЯТАМ ОТ ПОЛУТОРА ДО ДВУХ ЛЕТ, НАПРИМЕР, В 1 ГОД И 10 МЕСЯЦЕВ, НУЖНО РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС: ПОЯСНЯТЬ

НА КАРТИНКЕ ПРЕДМЕТЫ, А ПОТОМ ПОПРОСИТЬ НАЙТИ ТАКОЙ ЖЕ СРЕДИ ИГРУШЕК ИЛИ В КОМНАТЕ.

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ РАЗВИТИЕ РЕЧИ?



1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ: ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВАЖНО ПРИСУТСТВИЕ МАТЕРИ И ОТЦА, БАБУШЕК И ДЕДУШЕК. БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ, ПОНИМАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ – ВСЁ ЭТО БЛАГОПРИЯТНАЯ ПОЧВА ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ, ВКЛЮЧАЯ И РАЗГОВОРНЫЙ КОМПОНЕНТ.

2. УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ С РОДИТЕЛЯМИ. СНАЧАЛА ФОРМИРУЮТСЯ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ – МИМИКОЙ, ЖЕСТАМИ, ДВИЖЕНИЯМИ ТЕЛА, А ПОТОМ СЛЕДУЕТ ВЕРБАЛИЗАЦИЯ. ПОЭТОМУ ВАЖНЫ НЕ ТОЛЬКО ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ – ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК НА ПЛАЧ, ЗАБАВЫ, ОБЪЯТЬЯ, ОБРАЩЕНИЕ К МАЛЫШУ, ОКЛИК ЕГО ПО ИМЕНИ – ВСЁ ЭТО ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК НАЧАЛ УЧИТЬСЯ РАЗГОВАРИВАТЬ В 1 ГОД.

3. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ. СУЩЕСТВУЕТ ПРЯМАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ РЕЧЕВЫХ ЦЕНТРОВ МОЗГА И МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ РУК. ЗНАЯ ЭТУ ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ ОСОБЕННОСТЬ, МОЖНО ЗАПУСТИТЬ РАЗВИТИЕ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, ТАКТИЛЬНЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ ЛАДОНЕЙ.

4. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА: ПРАВИЛЬНОЕ АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ЯЗЫКА, НЁБА, ГОРТАНИ И ГОЛОСОВЫХ СВЯЗОК – ВАЖНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ.