

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию воспитанников № 145  
Адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова 9А,  
Тел. 347-28-50, 347-36-08  
e-mail: sad\_145@mail.ru



## Проект «ГЕОГРАФИЯ»

Руководитель проекта: Салимова Ю.С.,  
учитель-логопед, ВКК  
Участники проекта: дети старшей группы

Екатеринбург, 2022 г.

## Паспорт проекта

<i>Название проекта</i>	«ГЕОГРАФИЯ»
<i>Автор проекта (ФИО, должность)</i>	Салимова Юлия Сергеевна, учитель-логопед, ВКК
<i>География проекта</i>	Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145
<i>Тип проекта: по направлению по продолжительности по организации</i>	информационный, творческий долгосрочный групповой.
<i>Сроки реализации проекта</i>	Декабрь 2021г. – февраль 2022г.
<i>Участники проекта</i>	Учитель-логопед, воспитатели ДОУ, дети старших групп, родители.
<i>Краткое содержание проекта</i>	Основной идеей данного проекта является расширение знаний детей при организации речевого развития в соответствии с тематическим планированием ДОУ.

В процессе речевого и познавательного развития детей происходит обогащение и расширение словарного запаса по изучаемым темам в рамках проводимых занятий. С целью развития познавательной активности при проведении данной работы используются различные формы организации педагогической деятельности, в том числе и проектная. Закрепление в речи детей названий и обобщающих понятий по темам «Животные севера», «Животные жарких стран», «Речные, озерные и морские обитатели» и т.д. по программе не предусматривает знакомство с расположением мест их обитания, особенностях климатических условий и близлежащих физических объектах. Таким образом, у ребенка не складывается целостное представление по данным темам, остаются вопросы и желание узнать больше.

Обучение основам географии помогает понять устройство окружающего мира, наглядно показать детям о существующих явлениях природы, объяснить разнообразие животного и растительного мира,

рассказать закономерности жизни в разных природных зонах. Поэтому, исходя из актуальности, были определены следующие цель и задачи:

**Цель** - развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование игровых методов и приемов.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о континентах, условиях жизни их обитателей (животных, растений), изучение географических объектов и закрепление их названий.

2. Развивать способности детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах, на разных континентах, в разных странах.

3. Включить родителей в реализацию совместного проекта по поиску и сбору материала, как активных участников образовательного процесса.

4. Развивать умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самим воспринимать новую информацию.

5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду пособиями, играми и дидактическим материалом по теме.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение познавательной активности детей в ходе знакомства с многообразием жизни на планете Земля.

- Сформированность представлений детей о мире, природе, климате.

- Обогащение, актуализации и активизация словарного запаса по теме.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми пособиями и играми, создание обучающих пособий для детей старшего дошкольного возраста.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный

• определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий

• подбор и изучение литературы по теме

• планирование работы по тематическим неделям

2. Основной этап

№ п/п	Название недели	Направления работы	Мероприятия
1	Картографическая	Знакомство с глобусом и картой.	- Беседы «Мир на глобусе и карте», «Планета Земля»; - Просмотр тематических фильмов для детей

			(видео хостинг YouTube детям); - Виртуальное путешествие по материкам.
2	Континентальная	Знакомство с названиями континентов (материков), изучение их расположения на карте, особенностей животного и растительного мира.	- НОД «Путешествие по материкам»; - Д/и «На какое животное похоже?», «Собери картинку», «Африканские прятки»; - Ребусы и загадки, разгадывание кроссворда; - просмотр тематических фильмов для детей.
3	Океаническая	Знакомство с названиями океанов, их обитателями и особенностями расположения на карте.	- Доклады «Северный Ледовитый океан», «Тихий океан»; - Д/и «Подводное царство»; - Продуктивная деятельность «Какой он, Океан?»
4	Морская	Знакомство с некоторыми названиями морей, их обитателями и расположением на карте.	- Доклад «Цветные моря»; - Д/и «Рыбалка»; - Словарь «Моряка»; - Продуктивная деятельность «Лепка морских обитателей»
5	Горная	Знакомство со строением горы, закрепление в речи понятий «вершина», «склон», «подошва», «хребет». Изучение названий и расположения	-Беседы «Горы, горные хребты», «Вулкан»; - Доклады «Вулкан Везувий», «Гора Эверест»;

		Уральских гор, самой высоких гор Эверест и Эльбрус, вулкана Везувий.	- Изобразительная деятельность «Строение горы», «Уральские горы»; - Опытная-экспериментальная деятельность «Извержение вулкана».
6	Озерная	Знакомство с особенностями озер, их отличие от морей. Изучение самого глубокого в мире озера Байкал.	- Беседа «Озеро как экосистема»; - Доклад «озеро Байкал»; - Изобразительная деятельность «Озеро Байкал»
7	Речная	Знакомство с реками нашей страны, закрепление их названий и строения.	- Доклады «Река Дон», «Река Исеть»; - Д/и «Лабиринт»; - Игра малой подвижности «Кораблик» - Изобразительная деятельность «Ах, у бабушки река».
8	Итоговая	Подведение итогов проектов	- НОД «Наш богатый материк Евразия»; - Технология детский совет «Мозговой штурм»; - Создание «Интерактивной карты мира» и «Географического букваря».

### 3. Заключительный

- представление результатов проекта «Говорящая интерактивная карта» и книжка-малышка «Географический букварь»;

- распространение педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (методические объединения, конкурсы, семинары и т.д.);
- планирование дальнейшей деятельности в данном направлении.

В результате проведенной работы у детей старших групп отмечается повышение познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей. В процессе знакомства дошкольников с географическими объектами, поиске и подготовки информации о них, воспитанники расширяли свои представления о мире и его обитателях, познакомились с природными достопримечательностями нашей родной страны, учились выступать перед сверстниками и задавать вопросы. Изготовление интерактивной карты по типу «говорящей стены» не только отражало поэтапно всю деятельность по проекту, но и систематизировало полученные знания детей и позволило выделить наиболее интересные им объекты для изучения. А разработка географического букваря стала творческим завершением и удобным мобильным пособием для детей и воспитателей ДОУ.