Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательной учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников №145
620072 г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а

СОГЛАСОВАНА
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
_____ Е.А.Сибирцева

Утверждена
Заведующий МАДОУ-детский сад № 145
_____ Н.В.Сухарникова
Приказ № 7-2 от 23.03.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2020-2024г.

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от 18.03.2020

г. Екатеринбург, 2020 год

Оглавление

I раздел. Паспорт Программы ……..3
II раздел. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
1. Информационная справка……..…….7
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности…….. 8
III раздел. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения…….. 29
IV раздел. Стратегический план развития…….…… 32
V раздел. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы…….…… 49
VI раздел. Обоснование ресурсного обеспечения Программы ……..…… 53

I раздел.

Паспорт Программы развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников №145 – далее ДОУ

Миссия ДОУ	Миссия заключается в обеспечении качественного дошкольного образования, своевременной помощи и поддержке детей на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников №145- далее Программа 620072 г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а, тел./факс 347-28-50, тел. 347-3-08, sad_145@mail.ru
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Нормативно-правовая база для разработки Программы	-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 99; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; -Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года"; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной раммы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской сти до 2025 года»
Основные	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ-детский сад № 145 № 29/3 от 26.12.2019

разработчики Программы	
Цель Программы	Повышение качества образования, характеризующееся современной развивающей и здоровьесберегающей средой.
Система задач по достижению цели Программы	1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и социального партнерства. 2. Реализация плана дифференцированных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников. 3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста. 4. Создание единой цифровой среды для реализации управленческих, организационных и образовательных задач. 5. Совершенствование материально-технической базы учреждения, соответствующей современным требованиям к созданию образовательной среды и стандартам безопасности.
Принципы Программы	Реализация программы строится на следующих принципах: • программно-целевого подхода, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственности Программы развития и Основной общеобразовательной программы дошкольного образования; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящих в ДОУ изменениях; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития детского сада; • включение в решение задач Программы развития ДОО всех субъектов образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации Программы	**Программа рассчитана на период с 2020 по 2024 гг.** Этапы реализации Программы: **I этап (2020 г.)** - обеспечение необходимых условий для реализации Программы: формирование нормативно-правовой и методической базы, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров; внесение изменений в ООП ДО **II этап (2021-2023г.)** **-**реализация намеченных мероприятий для решения ключевых задач с оперативной коррекцией намеченного плана:

	внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику нового); исследование эффективности качества дошкольного образования и корректировка стратегии развития учреждения; **III этап (2023-2024г.)** - проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы; - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения; - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах; - обобщение опыта деятельности учреждения, оформление и публикация результатов и реализованных нововведений
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация и педагогический коллектив МАДОУ-детский сад № 145, родительская общественность ДОУ, социальные партнеры
Объемы и источники финансирования	- бюджетные средства, - внебюджетные средства, - дополнительно привлеченные средства (участие в конкурсах, гранты, не противоречащие действующему законодательству РФ) -ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного Муниципального задания
Ожидаемые результаты реализации Программы	**В системе управления:** - в МАДОУ - детский сад №145 будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием МАДОУ- детский сад № 145; - будет реализована комплексная модель информационно-коммуникационной среды ДОУ. -откорректирована внутренняя система оценки качества образования, доступность данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности ДОУ. **В реализации целевых ориентиров:** функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог – родитель – социальный партнер», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; **В обновлении инфраструктуры:** -усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая мобильная предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ-детский сад № 145;

	-не менее 95 % специалистов будет иметь доступ к локальной сети МАДОУ-детский сад № 145 и к Интернет-ресурсам. **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектив**а: -100 % педагогов и руководителей МАДОУ- детский сад № 145 пройдут персонифицированное повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, высшую категорию; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. **В организации образовательного процесса:** - не менее 70 % дошкольников будет получать платные дополнительные образовательные услуги; -100 % дошкольников будет включено в проектную деятельность; - в МАДОУ детский сад № 145 будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). **В расширении партнерских отношений:** - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с МАДОУ- детский сад № 145 (через участие в решении текущих проблем, участие в общих мероприятиях и т.д.); -не менее 50% партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ МАДОУ- детский сад № 145.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Управление Программой развития реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Наблюдательный совет). 2. Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родителей, представителей социума. 3. Мониторинг и коррекция Программы развития осуществляется Педагогическим советом, Наблюдательным советом.

II раздел.
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.
1.Информационная справка.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитием воспитанников № 145.
Год основания	1987 год
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а
Фактический адрес	620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова, 9а
Адрес электронной почты:	sad_145@mail.ru
Адрес сайта учреждения:	http://145.tvoysadik.ru

Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	
Лицензия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 26.04.2013г регистрационный номер 17207 на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно. В приложении к лицензии № 900-ли от 22.05.2015 разрешение на дополнительное образование детей и взрослых.
Устав МАДОУ	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145, утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 14 августа 2015 года № 1447/46/36. Изменения (дополнение) к Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145, утверждено Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 27.11.2017 № 36/86/46; от 13 февраля 2017 года № 737/46/36.
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение.
Вид деятельности	Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Организация и координация деятельности	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Адрес учредителя	620014, Свердловская область, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Режим работы	10,5 часов
Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, относящиеся к уровню дошкольного образования.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

2.1 Показатели выполнения Программы развития ДОУ за предыдущий период

1. Нормативное состояние, оборудование и РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин, ГПН- 100%
(Оборудованы и функционируют кабинеты по Лего-конструированию, «Волшебная лаборатория», логопедический кабинет; пополнены игровым оборудованием групповые комнаты ДОУ; отремонтирован и оборудован современным спортивным инвентарем спортивный зал)
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО- 100%
3.Укомплектованность кадрами – 100%, расширение специалистов – 3 ставки учителя-логопеда.
4.Аттестация педагогов – 100% (47% - высшая категория, 53% - 1 категория)
5.Повышение квалификации педагогов (КПК не менее 72 часов)- 100%
6. Переподготовка педагогов в вопросах инклюзивного образования- 100%
8. Заболеваемость воспитанников – не более 10 детодней пропущенных одним ребенком по болезни в год
9. Рейтинг активности педагогов в районных, городских, федеральных конкурсах вырос на 30 %
10. Расширен перечень дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых ДОУ и созданы условия для реализации: «Детская анимационная студия пластилин», английский язык, логопедическая услуга, «Детская академия изобретательства» (лего-конструирование)». Охват детей составляет- 90%
11.Увеличение фактического количества детей за счет введения вариативных форм ДО – 10%
12.Количество жалоб на некачественное образование- 0
13.Удовлетворенность родителей, условиями, качеством предоставляемой услуги -95%
14.Освоение бюджетного финансирования- 100%
15. Привлечение внебюджетных средств, направленных на повышение качества образовательной услуги – 3 %.

Важнейшими направлениями в управлении Образовательным учреждением в текущей Программе стали:

- ✓ формирование единой управленческой команды;
- ✓ переход на программно-целевое и индикаторное управление.

Наиболее значительные изменения произошли в повышении активности педагогов, родителей(законных представителей) в управлении ДОУ: повысился рейтинг участия родителей, педагогов в планировании, организации образовательного процесса. Таким образом,

заложенный в Программе развития, управленческий механизм (Коммуникативный командный менеджмент) доказал свою эффективность на практике и в дальнейшем будет использован в системе управления ДОУ.

Программа развития на 2020-2024 гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходных условий детского сада, социального взаимодействия, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Анализ конкурентных возможностей ДОУ и особенностей развития предопределил не только долгосрочные ориентиры, нашедшие свое отражение в стратегических направлениях и программах, но и позволил обосновать необходимость усиления отдельных направлений развития , выявил новые стратегические возможности.

2.2 SWOT-анализ состояния образовательной системы МАОУ –детский сад № 145 за 2018 – 2019 учебный год

Оценка внешних и внутренних перспектив развития ДОО

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Сплоченность и работоспособность коллектива Высокий рейтинг ДОО в районе (по результатам анкетирования среди ДОО района) Укомплектованность кадрами – 100% Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 96% от общего числа педагогических кадров: • высшую квалификационную категорию -10 человек (47%);	Напряженный режим педагогов (10,5часов) – 40% Низкая зарплата молодых педагогов. Причиной низкой продуктивности образовательных инноваций у 30% педагогов ДОУ, на наш взгляд, следует искать в способности и готовности педагогов применять имеющиеся современные педагогические технологии в своей профессиональной	Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации. Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов. **Перспективы развития:** 1. Обеспечить необходимое и своевременное обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки и КПК,	1.Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

• первую квалификационную категорию –11 человека (53%); На время введения ФГОС ДО с 2014 года и по настоящее время детский сад является базовой площадкой по организации стажерской практики для педагогов и руководителей ДОУ Свердловской области ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Коллектив детского сада принимает активное участие в проектах развития детского творчества: «Уральская инженерная школа», «Детская академия изобретательства», конкурсы для детей творческой технической направленности на уровне города, области, региона. Педагоги МАДОУ детский- сад № 145 активно осваивают современные образовательные технологии. Динамика освоения образовательных технологий (кол-во педагогов, освоивших новые образовательные технологии составляет 85%) Образовательная технология 2017-2020г.: Технология решения исследовательских задач, Лего-технологи, Проектные технологии,	деятельности. *На фоне возникших проблем мы обозначили слабые стороны, препятствующие реализации наших идей в работе с пед.коллективом:* -при наличии обновленной модели методической службы в ДОУ отсутствие у 30% педагогов заинтересованности в реализации новых идей и подходов в образовании; -преобладание в коллективе устаревших подходов при организации взаимодействия, коммуникаций и наличие стереотипных установок; -«стойкое сопротивление» отдельных педагогов к введению образовательных инноваций в сфере взаимодействия «ребёнок-взрослый» Анализ показывает, что в введения в действие профессиональных стандартов необходимо усилить работу по повышению уровня компетенции педагогов.	ориентированных на реализацию ФГОС ДО, в соответствии с мониторингом кадрового обеспечения ДОУ. 2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ для успешного освоения педагогами информационно-коммуникативных технологий как в образовательной деятельности, так и в сфере управления. 3. Обеспечить психологическую поддержку педагогам, участвующим в инновационной деятельности (реализации ИКТ в практике работы с детьми), а также молодым специалистам. 4.Усовершенствовать методическую службу ДОУ путем использования интерактивных форм работы с педагогическим коллективом в аспекте реализации ФГОС ДО (обучение современному менеджменту, маркетинговым технологиям по продвижению дополнительных образовательных услуг, технологиям социального проектирования, современным педагогическим технологиям).	

Игровые технологии, ИКТ-технологии, Здоровьесберегающие технологии, «Портфолио» воспитанника . Задачи образовательного характера и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников решаются с участием медицинского работника, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.		5. Повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов для дальнейшего усовершенствования своей профессиональной деятельности (ведение электронного портфолио, составление презентаций, участие в вебинарах и конкурсном движении интернет-сети). 6. Активизировать профессиональный и творческий потенциал, успешность педагогов в процессе развития конкурсного движения, корпоративной культуры ДОУ, награждений и материального стимулирования за профессиональные заслуги (система стимулирующих выплат педагогическим работникам). 7. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. 8. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	

Анализ управляющей системы			
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: - Общее собрание работников учреждения; - Педагогический совет; - Наблюдательный совет; -Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Совет родителей; - Комиссия по охране труда. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом МАДУ и соответствующими локальными нормативными актами.	Сложности перехода на государственно-общественное управление, связаны с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.	Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций. **Деятельность творческих групп- распространённое лидерство.**	

Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
В детском саду созданы все материально-технические условия: обеспеченность методической литературой и пособиями в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования-100%, подобрано игровое оборудование. Оснащенность детской мебелью 100%, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастными группами. Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного ребенка **Площади, используемые для образовательного процесса** Для проведения образовательного процесса в детском саду имеется спортивный зал (площадь 113 кв.м.), музыкальный зал (площадь 110,8 кв.м.), логопедический кабинет, 2 кабинета дополнительного образования, медицинский кабинет, изолятор. На территории детского сада – спортивная площадка и волейбольный корт. Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно-методической	Перезагруженность групп - при средней наполняемости – 28 человек в группе . Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН): спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом медико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой. Необходимость разработки в ДОУ ключевой группы показателей для оценки развивающей среды детского	Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Создание мониторинга качества образовательной среды. Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями к удобству, качеству. Модернизация пространства групп в соответствии с принципами ФГОС ДО.	Устаревшее программное обеспечение компьютеров Снижение объемов бюджетного финансирования модернизации предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. Снижение внебюджетного финансирования для развития ДОУ в связи с софинансированием

литературой и дидактическими материалами по решению задач Основной общеобразовательной программы ДОУ. Наличие компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивных досок(3), копировальной техники. ДОО оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.	сада, определить их развернутые характеристики.		
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Ведение мониторинга качества образования; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках ДОО по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе детского сада. Незнание возможностей современных ИКТ- зачастую педагоги даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и Интернет -	Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство ДОО. Ведение мониторинга качества образования. Интернет-общение с руководством, специалистами на форуме сайта. Создание локального акта с указанием ответственных лиц за обновление информации по каждому разделу сайта ДОО. Составление плана работы по	Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при сетевом взаимодействии с педагогами района. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового

кадров; электронная база детей. Созданы условия для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство : сайт, информационные стенды. Каждая группа и отдельные педагоги имеют собственные странички на сайтах, где размещают информацию о своей деятельности. Выпуск ежемесячной информационной газеты «Мы вместе!» Возросло количество (до 6 в 2016 уч. году) о достижениях педагогов и детей в областных и местных СМИ. Сетевое взаимодействие ДОО района по обмену опытом работы. Активное участие в проекте «Академия изобретательства», УрГПУ Наличие банка электронных образовательных ресурсов.	сервисов. Отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ-нехватка времени на самостоятельное освоение, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей.	внесению изменений в нормативную базу согласно изменениям в законодательстве. Привлечение педагога, заинтересованных в реализации проекта «Детская журналистика» Оказание методической помощи. Стимулирование работы педагогов на сайте ДОО. Распространение и обобщение опыта педагогов через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах. Создание и поддержка электронного библиотечного каталога. Преодоление всех барьеров позволит педагогам улучшить качество учебных материалов и занятий и реализовывать собственный педагогический потенциал. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта	педагогического опыта учреждения, статуса дошкольного образования.

		сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	
Научно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Разработаны и осуществлены планы творческих групп, основного органа, осуществляющего управление реализацией инновационного проекта. Наличие у педагогов (100%) портфолио достижений. Эффективность работы ДОУ над инновационным проектом «Академия изобретательства», УрГПУ Общее число участников инновационного проекта – 10 педагогов, 89 воспитанников. Разработаны и реализуются педагогические проекты. Научно-методическое сопровождение ИРО по музыкально-эстетическому образованию, площадка по реализации ФГОС ДО.	Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений педагогов проведения анализа и самоанализа.. Недостаточное взаимопосещение по причине перегрузки педагогов. Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.(15%)	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой ДОУ. Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, вебинаров, стажировок, взаимообучения. Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив детей и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов ДОО. Изучение особенностей, возможностей образовательного пространства в условиях	Загруженность педагогов! (1 педагог на группе)

Наличие практического опыта педагогов по формированию информационной культуры, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др. Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Обеспечено тьюторское сопровождение педагогов Функционирует Информационно-методический центр на базе методического кабинета, создающего условия для совершенствования ИКТ компетенции педагогов и эффективного использования ими современных педагогических технологий. Работа над проектом и его реализацией привели к осознанию ответственности каждого за успех общего дела, в тесном взаимодействии с ДОО стало открытой и востребованной в местном сообществе.		реализации ФГОС ДО Создание внутри организации условий для саморазвития, самореализации педагогов.	

Признание опыта работы ДОО по формированию творческих способностей детей в городе, области.			
Новое качество образования, соответствующее ФГОС ДО и запросу родителей.			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Наличие: - учебного плана, примерной программы, вариативности; - плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы в условиях ФГОС ДО; - деятельность творческих групп, распространённое лидерство. Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих развитию детей и сохранению их здоровья. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии образования. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.	Сопротивление принятия ФГОС ДО отдельными педагогами; применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу Обеспечение готовности педагогов ДОУ к профессиональной деятельности, направляющей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы образования. Недостаточность помещений для организации дополнительного образования. Недостаточная разработка контрольно-измерительных материалов, мониторинговых инструментов: психолого-	Переведение требований к условиям и результатам в стандарты работы детского сада, в нормативные акты и программы. Согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и социальными партнерами Развитие содержания образования, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками. Разнообразие форм работы с родителями и учёт их потребностей; Планирование в повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС ДО. Поиск социальных партнёров.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов, загруженность педагогов (1 воспитатель на группе) Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Обеспеченность учебно-методической литературой основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующими ФГОС ДО. Создание портфолио педагогов и детей.	педагогических условий ФГОС ДО. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней		
Здоровьесберегающая деятельность ДОУ			
Внутренние сильные стороны	**Внутренние слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Внешние угрозы (риски)**
Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Охват детей дополнительным образованием: спортивные секции, кружки – 75% Мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МАДОУ. Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет	В современных условиях возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. Отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовывать поставленные задачи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка	Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией Программа «Территория здоровья» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2023 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек, эмоциональная депривация в семье. Отсутствие в некоторых семьях здорового образа жизни и культуры правильного питания. Низкая культура поведения взрослого населения на дорогах. Малоподвижный образ жизни современной семьи, увлечение гаджетами.

потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской сестрой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка. В МАДОУ-детский сад №145 в 2019-2020 учебном году разработана и утверждена программа «Здоровый ребенок». Программа «Здоровый ребенок» разработана коллективом детского сада в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, на отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет. Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия: • медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены	как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса используются не в полном объеме. Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья детей.	здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение правил СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок детей. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и	

медицинским оборудованием; • опытные медицинские специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра; • физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарем: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, горками), сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий; • библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений; • в каждой группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как		укреплении здоровья учащихся. Возможность социального проектирования по укреплению здоровья воспитанников ДОО.	

самостоятельно, так и под наблюдением педагогов; • в ДОУ работают специалисты узкой направленности: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, психолог. Осуществление медицинской деятельности в МАДОУ-детский сад №145 осуществляется на основании лицензии №ЛО-66-01-002696 от 31.12.2014 года. Организация медицинского обслуживания детей осуществляется медицинским работником – медицинской сестрой МБУ ДГБ №10, характер работы-постоянно. Организация и проведение Недели здоровья и спорта. Участие в районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах (85% детей старшего дошкольного возраста). Занятия по ПДД согласно программе «Школа дорожной грамоты». Работа творческого объединения по физкультурно-оздоровительному направлению. Работа педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников			

образовательного процесса. *Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ, подготовки детей к школе.* Коррекционная работа для всех возрастных категорий детей в форме индивидуальных занятий, групповых занятий. Консультирование педагогом-психологом педагогов и родителей по заявленным проблемам. Наблюдение, анализ медицинских карт Соответствие пищеблока требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов ХАСП			
Финансово-экономические ресурсы			
На основании Муниципального задания на оказание муниципальных услуг, оказываемых ДОУ выделяются бюджетные средства. Что позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дератизации территории, расходы на учебные пособия, информационно-	Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения. Недостаточные условия мотивирования педагогов для участия в различных грантах**.**	Внедрение организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности ДОУ (реализация Новой оплаты труда сотрудников ДОУ)	Нестабильность финансово-экономической системы учреждения: сокращение стимулирующей части ФОТ

техническое обслуживание, расходы по субсидии на выполнение муниципального задания. В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» в 2019 году выделены деньги на приобретение учебного пособия. По данному обеспечению детский сад приобрел методические пособия, игровое оборудование. В 2019 году выделены субсидии из областного бюджета, в размере 330000 рублей на приобретение учебных пособий. Расходование бюджетных средств осуществляется на снование Плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ-детский сад №145 рассмотренного на заседании Наблюдательного совета. МАОУ-детский сад №145 оказывает платные образовательные услуги в соответствие с Уставом и на основании Лицензии. Платные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств.		В свете произошедших изменений в правовом статусе учреждений как никогда становится актуальной способность образовательного учреждения привлекать дополнительные средства для своего существования и развитии. Такими средствами могут стать не только доходы от оказания платных услуг, но и участие в различных конкурсах, победители которых получают гранты на развитие материально-технической базы, привлечение безвозмездных целевых перечислений, участие в областных программах для получения целевого финансирования. Продолжить плановое поэтапное развитие ДОУ посредством эффективного расходования выделяемых средств и	

Выполнение «Дорожной карты». На основании Положения об оплате труда работников МАДОУ-детский сад №145 соблюдаются принципы системы оплаты труда: -зависимость заработной платы работника от результатов и качества труда; -эффективное использование бюджетных средств, в том числе за счет внутренней оптимизации расходов; -повышение общественности в оценке труда работников учреждения. В соответствие с Федеральным законом от 18.07.2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» закупка продуктов питания в детском саду осуществляется на основании запроса предложений, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно-технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других		активное привлечение внебюджетных средств.	

противоправных действий в МАОУ на бюджетные деньги по периметру территории детского сада установлено видеонаблюдение, металлические двери, домофоны. Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения.			
Нормативно-правовые ресурсы			
МАДОУ-детский сад №145 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями; приказами и распоряжениями учредителя, локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.	Развитию практики общественно-государственного управления сегодня мешают: -недостаток информации о возможностях влияния (и мере влияния) субъектов образовательного процесса, представителей общественности на решение тех или иных вопросов; -недостаточное понимание субъектами образовательного процесса своих реальных полномочий. - нет нормативной эффективной базы сетевого взаимодействия	Наличие полной нормативной базы по сетевому взаимодействию.	

2.3. Постановка проблемы и определение направлений развития

Детальный анализ ситуации развития МАДОУ детский- сад № 145 позволил выявить затруднения в развитии образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать поставленные государством задачи развития образования:

- проблема сохранения и укрепления здоровья детей, создания современной здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам развития системы образования;
- объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования; недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы;
- необходимость обновления подходов к оценке качества дошкольного образования;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ- детский сад № 145 за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ стратегических нормативно-правовых документов, ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой развития:

- обновление системы управления качеством образования;
-развитие материально-технических условий;
-развитие информационно-образовательной среды;
-обновление содержания образования;
-сохранение и укрепление здоровья детей, создание современной здоровьесберегающей среды в ДОУ;
-интеграция всех участников образовательных отношений с целью создания единого образовательного пространства.

III раздел.
Концепция развития учреждения.

Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования представлена: миссией развития образовательной организации, видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы, имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутаций в социальном окружении.

Программа развития МАДОУ-детский сад №145 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ-детский сад №145 напрямую связана с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (учитывает сильные стороны и потребности каждого ребенка в эмоциональной, социальной, физической и когнитивной областях), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

При актуализации положений стратегического направления Программы развития ДОУ сделан акцент на развитии современных здоровьесберегающих, образовательных, профессиональных, информационно-коммуникационных компетенций субъектов образовательных отношений. Новыми задачами реализации мероприятий по здоровьесбережению определены такие, как междисциплинарное взаимодействие педагогов ДОУ и социальных партнеров, создание и реализация модели сетевого взаимодействия.

Вместе с тем, преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом образования, дошкольника должны стать сформированные у ребенка целевые ориентиры дошкольного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ-детский сад №145 служат:

- *обновление системы управления качеством образования* предполагающее реализацию следующих групп условий: нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих, информационно-коммуникативных: реализация Модели коммуникативного командного менеджмента: распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками по выделенным направлениям (распространённое лидерство)*;*

-обновление содержания: внедрение современной образовательной программы «ПРО-детей»; использование инновационных педагогических технологий, использование парциальных программ дополнительного образования; организационное, правовое и научно-методическое обеспечение социального партнерства: сетевое взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», УрГПУ, МАОУ СОШ № 164; ДОО района, моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

-внедрение и использование образовательных и здоровьесберегающих технологий, создание интегрированного пространства;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

-построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- будут задействованы все субъекты образовательного процесса, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства микрорайона, района, города через сплочение, объединение, укрепление связей между социокультурными учреждениями;

- создании Единой информационной системы управления;

-укрепление материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации программ по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем сферы образовательной деятельности.

Таким образом, ***миссия МАДОУ-детский сад №145*** *заключается в обеспечении качественного дошкольного образования, своевременной помощи и поддержке детей на основе выявления индивидуальных возможностей, в раскрытии их познавательных, творческих, коммуникативных способностей во взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие направления:

Направления	**Формы**
Самоопределение к развитию себя как родителя	Деятельность «Психологической гостиной для родителей», «Неделя семьи», круглый стол по актуальной теме; • тематические выставки; • соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; • консультации специалистов; • семейные спортивные встречи; • семейные проекты; • открытые занятия для просмотра родителей; • интеллектуальные ринги детей и родителей; • контрольные для родителей; • интервью с родителями и детьми на определенные темы; • родительская гостиная;

	• родительский день в детском саду; • вечер вопросов и ответов;
Конкретизация образовательных запросов родителей	Анкетирование родителей, онлайн опросы, деятельность «Почты доверия», «Завтрак» с руководителем.
Проектирование образовательного маршрута родителей	Круглые столы, творческие группы, деловые игры
Реализация образовательных маршрутов	Интеграция всех участников образовательных отношений: годовой план
Рефлексия образовательной деятельности	Итоговой Педагогический совет «Эскизы будущего», проведение SWOT – анализа почта доверия, телефон доверия;

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

III раздел.

Стратегический план развития МАДОУ-детский сад №145

Целевые подпрограммы, проекты		Направление развития	Этапы		
			Организационный 2020-2021	Внедренческий 2021-2023	Результативный 2023-2024
1.Качество дошкольного образования	Управление качеством	Работа по повышению имиджа ДОУ: разработка элементов фирменного стандарта ДОУ, корпоративной культуры.	+		
		Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО	+	+	
		Изменение системы мониторинга качества образования в ДОУ	+		
		Вариативность и индивидуализация дошкольного образования, поддержка семьи и ребенка	+	+	+

	Программное обеспечение, методики, технологии	Поэтапное внедрение основной общеобразовательной программы «ПРО-детей» в практику дошкольной организации, создание организационно-методических условий, обеспечивающих инновационную деятельность по апробации программы.	+	+	
		Реализация муниципального задания по вариативным формам образования детей раннего возраста «Вместе с мамой»	+	+	+
		Участие в городском проекте «Детская Академия изобретательства», УрГПУ. Создание образовательного пространства для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных педагогических технологий и с учетом передовых тенденций в научно-технической сфере.	+	+	+
		Разработка методического маршрута и реализация программ «STEM-образование детей дошкольного возраста», Детская экопластика, авторской арт-технологии ЦВЕТНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ. Расширение методического маршрута реализации проекта «Детская журналистика».	+	+	+
		Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий	+	+	+
		Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии ФГОС ДО (Методические рекомендации ФИРО, 2014г., «Концепция развития эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста» ИРО, 2006г. Реализация проекта «Мобильный интерактивный центр «Страна Детства» как вариативная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (МИЦ «Страна Детства»);	+	+	
2.Кадровая политика		Организация дифференцированной системы повышения квалификации	+	+	+
		Совершенствование организационно-мотивационных условий включения педагогов в инновационную деятельность	+	+	+
		Обобщение опыта инновационной деятельности			+
		Социальное партнерство, сетевое взаимодействие	+	+	+
3.Развитие информационно-		Создание и реализация комплексной модели информационно-коммуникационной среды ДОУ	+	+	+

образовательной среды				
	Развитие компетентностей педагогов ДОУ по созданию социальной ситуации развития ребенка в соответствии с п.3.2.5. ФГОС ДО средствами ИКТ.	+	+	
4. Здоровье	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников в условиях социального партнерства	+	+	+
	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	+		
	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни, здоровья детей	+	+	
	Пропаганда среди семей воспитанников, социума активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	+	+	+

Целевая подпрограмма «Качество дошкольного образования»

1. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ

Цель: создание устойчивого позитивного имиджа ДОУ, реализация внутреннего механизма управления качеством образования.

Задачи:

- апробация и создание организационно-методических условий реализации вариативных форм образования для детей 0+;

- подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО):

а) разработать инструменты оценки составляющих работы педагога;

б) подобрать показатели и индикаторы к экспертным картам.

- разработать и реализовать элементы фирменного стандарта ДОУ.

-создание условий для обновления содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

-реализация фирменного стандарта ДОУ, работающий на устойчивый позитивный имидж.

-внедрена модель внутренней системы оценки качества образования на основе разработанного и подробно описанного инструментария экспертного контроля качества образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-обновлена система контрольно-оценочной деятельности ДОУ в соответствии с основными принципами и положениями ФГОС ДО;

-повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	**Вариативность и индивидуализация дошкольного образования, поддержка семьи и ребенка**		
	Апробация и создание организационно-методических условий реализации вариативных форм образования для детей 0+ «Вместе с мамой»	2020-2022	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
	Расширение спектра платных дополнительных услуг: «Футбол», «Краткосрочные детские практики», «Дошколенок».	2020-2022	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
2.	**Разработка фирменного стандарта ДОУ по формированию имиджа дошкольной организации**		
	- разработка логотипа ДОУ	Февраль 2020	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка вариантов представления логотипа: документы, фирменные бланки, вывески, выбор фирменного цвета.	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- «Летопись детского сада»- книга отзывов для родителей и гостей ДОУ	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка бейджа педагога ДОУ	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка и утверждение Положения о газете «Страна Детства»	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка PR- мероприятий в Годовой план ДОУ (День открытых дверей, Большая перемена….)	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка визуально подвижных коммуникаций (бренд педагога, ДОУ….)	2020-2022	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	- разработка визуально неподвижных коммуникаций (печатная символика, внешни,й вид…)	2020-2022	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
	Разработка и принятие корпоративных традиций.	2020-2021	Заведующий, зам. заведующего по ВМР
3.	**Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством в соответствии с ФГОС ДО**		

	- экспертная карта проектирования и оценки с точки зрения целевых ориентиров (анализ и выбор более валидных инструментов)	2020-2021	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
	- экспертная карта проектирования и оценки с точки зрения требований к РППС	2020-2021	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
	-экспертная карта анализа качества организации образовательного пространства (дня, праздника, взаимодействия, продуктивности и др.)	2020-2022	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
	- экспертная карта анализа инструментов индивидуализации (дневник наблюдений, портфолио)	2020-2021	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4.	**Модернизация системы мониторинга качества образования в ДОУ**		
	Формирование нормативно-правовой базы	2020-2021	Заведующий
	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2020-2022	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Заведующий
	Внесение корректив на основе инструментария ФИРО, международной шкалы качества ECERS	2022-2024	Зам. Заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

2. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обновление образовательного пространства ДОУ на основе личностно-ориентированной модели образования.

Задачи:

-внедрить образовательную программу дошкольного образования «ПРО-детей», авторский коллектив «Институт Детства», Москва – 2019.

-создание организационно-методических условий, обеспечивающих инновационную деятельность по апробации образовательной программы «ПРО-детей»;

- разработать методический маршрут реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста»;

- -создание организационно-методических условий, обеспечивающих реализацию технологий по развитию творческого потенциала детей «Детская экопластика», авторской арт-технологии ЦВЕТНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ;

-пробировать и реализовать Волновые технологии воспитания в рамках инновационного образовательного проекта «Единство»;

-апробировать учебно-методический комплект (далее УМК) по данному проекту «Единство»;

-продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО: реализация проекта «Мобильный интерактивный центр «Страна Детства» как вариативная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (МИЦ «Страна Детства»);

-обучить педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность;

- расширения спектра платных дополнительных услуг: Детский клуб открытий и изобретательства «ФАБРИКА МИРОВ», «Краткосрочные образовательные практики по выбору как эффективная форма организации образовательной игровой деятельности по интересам, способствующая позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста», мобильная «Соляная комната».

-развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия

Ожидаемые результаты:

-сформирован навык детей строить собственные знания, исследовать разнообразные материалы, способны делать самостоятельный выбор и планировать свою деятельность; развитие творческого потенциала детей;

-дети мотивированны добиваться успеха;

-сформированы представления о духовно-нравственных и морально-этических нормах и правилах поведения (высокий уровень воспитанности детей);

-обогащена и персонализирована РППС ДОУ;

-создана физически и психологически безопасная и стимулирующая к знаниям среда;

-обеспечен дифференцированный и индивидуальный подход к детям;

-осуществление постоянного анализа динамики развития ребенка и коррекции педагогической деятельности со стороны педагогов.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Внедрение образовательной программы «ПРО-детей» в практику ДОУ, создание организационно-методических условий, обеспечивающих инновационную деятельность по апробации программы «ПРО-детей»			

1	Консультация-презентация «Программа «ПРО-детей» в образовательном пространстве ДОУ»	2020-2021	Зам. зав. по ВМР
2	Теоретический семинар «Знакомимся: ОП «ПРО-детей»	2020-2021	Зам. зав. по ВМР
3	Организация работы творческой группы по реализации ОП «ПРО-детей» в МАДОУ	2020-2023	Зам. зав. по ВМР
4	Курсовая подготовка педагогов	2020-2022	Зам. зав. по ВМР
5	Разработка поэтапного плана внедрения ОП «ПРО-детей» в практику детского сада	2020-2021	Зам. зав. по ВМР
6	Информирование родителей второй младшей групп на родительском собрании об инновационной деятельности	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
7	Теоретический семинар «Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современные подходы»	2020-2021	Зам. зав. по ВМР
8	Круглый стол «Технология развивающих модулей в практике дошкольного образования»	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
9	Семинар-практикум «Планируем по программе «ПРО-детей»	2021-2022	Зам. зав. по ВМР
10	Освоение и внедрение модели образовательной деятельности во второй младшей групп ДОУ в рамках ОП дошкольного образования «ПРО-детей»	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
11	Освоение и внедрение комплексно-тематического планирования образовательного процесса во второй младшей группе в программе «ПРО-детей»	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
12	Освоение и внедрение системы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов во второй младшей группе ДОУ (в рамках реализации программы «ПРО-детей»)	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
13	Наблюдение и анализ образовательной работы с детьми второй младшей группы (реализации ОП ДО «ПРО-детей»)	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
14	Консультативная помощь педагогам в построении педагогического процесса (по вопросам реализации ОП дошкольного образования «ПРО-детей»)	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
15	Освоение и внедрение модели образовательной деятельности в средних группах ДОУ в рамках ОП дошкольного образования «ПРО-	2022-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели,

	детей»		специалисты
16	Освоение и внедрение комплексно-тематического планирования образовательного процесса в средних группах в программе «ПРО-детей»	2022-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
17	Освоение и внедрение системы мониторинга достижения детьми панируемых промежуточных результатов в средних группах ДОУ (в рамках реализации программы «ПРО-детей»)	2022-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
18	Наблюдение и анализ образовательной работы с детьми средних групп (в рамках реализации программы «ПРО-детей»)	2022-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
19	Освоение и внедрение модели образовательной деятельности в старших и подготовительных группах ДО (в рамках ОП дошкольного образования «ПРО-детей»)	2023-202	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
20	Освоение и внедрение комплексно-тематического планирования образовательного процесса в старших и подготовительных группах в программе «ПРО-детей»	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
21	Освоение и внедрение системы мониторинга достижения детьми панируемых промежуточных результатов в старших и подготовительных группах ДОУ (в рамках реализации программы «ПРО-детей»)	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
22	Внести уточняющие коррективы в апробируемую систему взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников в условиях внедрения программы «ПРО-детей»; уточнить содержание, направления и формы работы с родителями воспитанников всех групп	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
23	Проведение рефлексивного анализа внедрения ОП «ПРО-детей» в практику детского сада	2023-2024	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Организация образовательного процесса ДОУ на основе современных образовательных технологий			
24	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2020-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

25	Освоение и внедрение STEM- технологий в рамках инновационного образовательного проекта «STEM-образование»	2021-2022	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
26	Освоение и внедрение УМК «STEM-образование»	2021-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
27	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2022-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ			
28	Анализ РППС групп в соответствии с ФГОС ДО после изменений (п.3.3)	2020-2021	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
29	Разработка плана изменений РПС (проектов групп) в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей: поэтапная реализация проекта «Мобильный интерактивный центр «Страна Детства»	2020-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
30	Вовлечение семьи в реализацию проекта: организация обучающих семинаров, игровых ситуаций.	2020-2023	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Проект: «Социальное партнерство»			
31	Научно-методическое сопровождение УрГПУ, «Академия изобретательства», ГАОУ ДПО СО «ИРО» заключены договора	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческие группы
32	Научное сопровождение НОУ ДПО Института системно-деятельностной педагогики – Федеральная инновационная площадка. Москва, заключён договор; заключить договор с «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования по STEM – образованию.	2021-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР, творческие группы
33	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Детская поликлиника №13, заключён договор.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели,

			специалисты
34	Культурно-краеведческое сопровождение. Музеи города Екатеринбурга, заключён договор Библиотека № 20, заключен договор	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
35	Консультационно-методическое сопровождение: МБУ ИМЦ Кировского района, заключён договор	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
36	ДЮСШ «Виктория», заключить договор	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
37	ДОО города, ОУ района.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Целевая подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»

Реализация управленческого проекта «Нетворкинг»

Проблема: ФГОС ДО требует новых педагогов, которые готовы эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательных отношений.

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и современных требований, расширение педагогической деятельности за счет социально-выгодных связей.

Задачи:

-разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников, через дистанционные формы.

-разработать и реализовать Программы персонифицированного профессионального развития, основанные на индивидуальных запросах педагогов, анализе дефицитов профессиональных знаний, умений, компетенций;

- организовать деятельность по взаимодействию с социальными партнерами.

Ожидаемый результат:

-ведение кадровой политики учреждения в соответствии с принципами распространённого лидерства;
-обновление системы управления качеством образования;

-непрерывное и адресное повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;
-обобщение, трансляция и внедрение эффективного педагогического опыта на городском, региональном и всероссийском уровнях;
-владение педагогами современными технологиями взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.);
-привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Нетворкинг»
- расширение педагогического опыта за счет социальных связей.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Обеспечение непрерывного и адресного повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ, основанное на выявлении профессиональных затруднений и потребностей	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
2	Обновление системы управления качеством образования, предполагающее реализацию следующих групп условий: нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих, информационно-коммуникативных: реализация Модели коммуникативного командного менеджмента: распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками по выделенным направлениям (распространённое лидерство)	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Корректировка информационно-аналитической карты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в межаттестационный период	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2023	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР,

			воспитатели, специалисты
7	Организация творческих и проблемных групп по актуальным вопросам образования в детском саду	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
9	Обеспечение условий для обобщения, трансляции и внедрения эффективного педагогического опыта. Создание цифровой платформы профессионального взаимодействия в рамках проекта «Нетворкинг»	2022-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
10.	Создания единой социокультурной педагогической системы: выбор социальных партнеров и методических маршрутов	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
11	Мониторинг реализации проекта. Итоги проекта.	2022-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Целевая подпрограмма «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический процесс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых

различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: создание единой цифровой среды для реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

-освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности и внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность;

-эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;

-создание электронных баз данных, архивов, коммуникационных каналов;

-обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернет.

-интенсивное внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательную деятельность ДОУ.

Ожидаемый результат:

- Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;

-развитие образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности через возможности компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов; возможность дистанционного образования, различных форм информационного взаимодействия;

-подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;

-электронная библиотека ДОУ, систематизация опыта педагогов, внедряющих информационные технологии в образовательную деятельность;

-презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов с использованием ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание единой информационной среды	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
2		2020-2021	Заведующий, ответственный за информац. обмен
3	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2020	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

4	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ и пр.)	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации педагогов	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
7	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2020-2022	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по ВМР
9	Создание вариативных электронных образовательных модулей	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР

Целевая подпрограмма «Территория здоровья» в "Стране Детства».

Проблема: заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МАДОУ со 2 и 3 группой здоровья, часто болеющих. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МАДОУ, в том числе в условиях инклюзии. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

В рамках данной программы предполагается системная работа педагогического коллектива в части построения здоровьесберегающей образовательной среды МАДОУ- детский сад № 145. Основным путем достижения цели проекта является междисциплинарное взаимодействие педагогов ДОУ и социальных партнеров, что позволит оптимизировать круг лечебно-профилактических, просветительских, оздоровительных мероприятий для детей, их родителей, а также педагогов МАДОУ- детский сад № 145.

Цель: создание и апробация модели сетевого взаимодействия для совершенствования здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ, как социоокультурного комплекса.

Задачи:

-отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины на идеях социокультурного комплекса;

-формировать способность успешно ориентироваться в доступном социальном окружении;

-развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

-обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
-повысить педагогическое мастерство и квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
-сформировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей;
-вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Ожидаемый результат

-формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов;
- становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
-рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
-структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы;
-высокий профессиональный уровень педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации социального взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников в условиях социального партнерства			
1	Проведение здоровьесберегающего компонента через виды детской деятельности детей, НОД (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия и т.д).	2020-2023	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты социальные партнеры
2	Планирование мероприятий с социальными партнерами на учебный год. (ДЮСШ; МБОУ СОШ № 164; ДОУ 102, 407, депутат государственной Думы Чепиков Сергей Владимирович). Реализация	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

	модели сетевого взаимодействия.		
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			
3	Установка в спортивном зале комплекса «Скалолаз»	2020-2021	Заведующий, инженер по охране труда, заместитель заведующего по АХЧ
4	Приобретение гимнастического куба «Формула здоровья»	2021-2022	Заведующий, инженер по охране труда, заместитель заведующего по АХЧ
5	Покупка технологического оборудования	2020-2023	Заведующий, инженер по охране труда, заместитель заведующего по АХЧ
6	Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки	2021-2023	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, заместитель заведующего по АХЧ
9	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой программы	2020-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей			
10	Комплекс методических мероприятий (методические объединения, мастер-классы, вебинары, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом.	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию			
11	Современные спортивные мероприятия (спортивные мероприятия с участием ДЮСШ, ДОУ 102,407, МБОУ СОШ № 164, праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.)	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, социальные партнеры
12	Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
13	Размещение материала на сайте МАДОУ и на сайте партнеров о здоровье и проводимых мероприятиях.	2020-2021	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
14	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и	2023-	Заведующий,

	здоровьеформирующей деятельности МАДОУ	2024	зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
15	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	2023-2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
16	Анализ эффективности работы по укреплению материально-развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения	2024	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

V раздел.

Методика анализа и оценки эффективности реализации программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

-отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов;

-оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

-публикации на сайте ДОУ;

-отчет администрации ДОУ перед Педагогическим советом, Советом родителей. Отчет о самообследовании.

Инструментарий оценивания эффективности введения программы:

№	Параметры Инструментария	Характеристика инструментария	Качественная характеристика планируемого результата
1. Административный уровень дошкольной организации			
1.1	Оценка ООП	Выявляет системно –деятельностный и личностно – ориентированный подход к построению образовательной деятельности	содержание образовательной работы по образовательным областям соответствует требованиям ФГОС ДО, целям и задачам ООП- определяет возможности достижения целевых ориентиров дошкольного образования -обосновывает комплекс условий реализации ООП -устанавливает специфику организации образовательного пространства дошкольной организации - Раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
1.2	Оценка нормативно –правовой готовности к введению ФГОС ДО	Определение нормативно – правового обеспечения введения ФГОС ДО	изменения в Уставе дошкольной организации - новые должностные инструкции педагогов, специалистов, руководителей (согласно стандарту Педагога дошкольного образования) - Создании системы внутреннего мониторинга качества образования и утверждении. Положения о системе внутреннего мониторинга качества

			образования в условиях ФГОС ДО
1.3	Оценка формирования ИОС (информационно – образовательной среды	Определение качественного уровня создания информационного пространства дошкольной организации	современные образовательные ресурсы (медиатека, электронные образовательные ресурсы по тематике дошкольного образования и т.п.) - сайт дошкольной организации -компьютерные средства обучения - современные средства коммуникации (Интернет) - современные педагогические технологии
1.4	Оценка деятельности педагогов	Выявляет разработанный дошкольной организацией инструментарий для определения качества деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом	Положение о системе оплате труда (выплаты стимулирующей части заработной платы) -публичное представление педагогического опыта (участие в профессиональных конкурсах, НПК, публикации) - графики аттестации педагогов на 1, высшую квалификационные категории; -индивидуальные образовательные программы аттестующихся педагогов -анкетирование родителей (законных представителей)
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей.	Выявляет проблемные зоны взаимодействия с родителями воспитанников дошкольной организации в рамках реализации ФГОС ДО	Определяет уровень информированности и просвещенности родителей по реализации ФГОС ДО: -определяет возможности выстраивания модели сотрудничества при введении стандартов нового поколения; - индивидуальная поддержка и сопровождение на основе ресурсов семьи
2. Общественно – профессиональный уровень			
2.1	Оценка качества	Индикаторы	-диссеминация педагогического опыта в профессиональном

	деятельности педагогов на уровне профессиональных ассоциаций, союзов, объединений	качества профессиональной деятельности	сообществе дошкольной организации и на муниципальном уровне -деятельность профессиональных сообществ (МО, творческие группы, проблемные группы, ресурсные центры, стажировочные площадки и т.п.)
2.2	Оценка качества образования на уровне родительского сообщества дошкольной организации	Определение открытости критериев оценки качества достижения образовательных целей и эффективности реализации задач ООП	- самообследование дошкольной организации; -представление самообследования (Интернет-сайт учреждения, родительское сообщество)
3. Районный уровень			
3.1	Внешняя комплексная оценка дошкольной организации на основе данных региональной оценки	Критерии мониторинговых исследований и внешней экспертизы	мониторинговые исследования - определение изменений в существующей образовательной системе, необходимых для приведения её в соответствие с требованиями ФГОС ДО -разработка рекомендаций по устранению несоответствий -внесение изменений в планы – графики сопровождения введения ФГОС ДО в муниципальной системе образования и дошкольной организации
3.2	Внешняя оценка условий реализации ООП и муниципального задания		Результаты МСОКО

3.3	«Цифровая среда»	Наличие электронных систем управления и электронного документооборота, «Цифровой среды» в образовательном процессе.	- использование Единой информационной базы данных ДОУ: дети, кадры… - использование электронной библиотеки в организации образовательного процесса

VI раздел.
Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Источник финансирования Программы	Действия по привлечению средств
Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОУ осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург». Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются Администрацией города Екатеринбурга. Источниками формирования имущества ДОУ, в том числе финансовых ресурсов, являются: 1) денежные средства, выделяемые МАДОУ- детский сад № 145 в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; 2) имущество, закрепленное Департаментом за ДОУ на праве оперативного управления, или приобретенное МАДОУ- детский сад № 145 за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества; 3) доходы от выполнения работ, оказания услуг при осуществлении приносящей доход деятельности,	Участие в различных конкурсах, победители которых поучают гранты на развитие материально-технической базы, привлечение безвозмездных целевых перечислений, участие в областных программах для получения целевого финансирования, расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

разрешенной настоящим уставом; 4) добровольные имущественные взносы и пожертвования; 5) другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации поступления. Доход от данного вида деятельности используется Учреждением в соответствии с уставными целями на основании Положения о расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.	
Научно-методическое сопровождение	Сотрудничество с УрГПУ, «Академия изобретательства», ГАОУ ДПО СО «ИРО» , УрГПУ, «Академия изобретательства»; ГАОУ ДПО СО «ИРО»; НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики; «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РА, заключены договора заключены договора
Педагогические кадры	Коммуникативный командный менеджмент, распространённое лидерство

Риски реализации

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Для предотвращения влияния угроз предусматривается следующая система мер по их минимизации:

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение внутренних и сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению	Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

образовательного пространства	2012 г. N 273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы развития	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ДО.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.
Обозначенные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития составлены в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Уставом МАДОУ- детский сад № 145 и являются определенной гарантией успешной и полноценной реализации.	

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития
Срок реализации: 5 лет, 2020-2024 гг

Стратегическая цель/задача	Наименование мероприятий, виды расходов	Источник финансирования	
		Бюджет	Внебюджет
		Сумма	
Совершенствование материально-технической базы учреждения,	Оборудование кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты	100 000,0	100 000,0

реконструкция и ремонт рекреаций, на основе дизайнерских решений, соответствующих современным требованиям к созданию образовательной среды и стандартам безопасности	Ремонт отопительной системы Реализация проекта «Мобильный интерактивный центр «Страна Детства»»: косметический ремонт рекреаций, холлов Косметический ремонт музыкального зала	60 000,0	67000,0 75 000,0 100 000,0
1Обновление содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.	Пополнение кабинетов по Лего-конструированию, «Волшебная лаборатория»; Приобретение учебно-методической литературы по реализации «ПРО-детей», парциальной программы «STEM-образование»	150 000,0	100 000,0
	Приобретение обучающего комплекса «Инженерная школа. Умка», комплекса интерактивных развивающих игр.	70 000,0	60 000,0
Реализация плана дифференцированных мероприятий, направленных на сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников.	Ремонт уличных веранд Ремонт спортивной площадки Приобретение уличного оборудования	200 000,0 275000,0 300 000,0	 55 000,0
Создание единой цифровой среды для реализации управленческих, организационных и образовательных задач.	Приобретение компьютеров Приобретение программ	200 000,0	70
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через реализацию программ персонифицированного профессионального развития и социального партнерства	Обучение на курсах (обучение квалификационных, проблемных курсах, участие в областных конференциях) по ФГОС ДО	100 000,0	30 000,0
	Научно-методическое сопровождение в инновационном проекте «Детская академия изобретательства»		95 000,0

	Издательская деятельность		20 000,0
	Итого	**1300 000,0**	**661000,0**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сухарникова Наталья Витальевна

Действителен С 31.03.2022 по 31.03.2023