

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 145
Адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. Сыромолотова 9А,
Тел. 347-28-50, 347-36-08
e-mail: mdou145@eduekb.ru, sad_145@mail.ru



Конструкт образовательной ситуации для старшей группы на тему:

«ВЕЧНА»

(с использованием авторской интерактивной дидактической игры)

Составитель: Грубцова Ю.А.,
воспитатель, 1КК

Екатеринбург 2023

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: «Весна» (при помощи интерактивной дидактической игры)

Возрастная группа: 5-6 лет.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Форма организации: интегрированная познавательная игра

Оборудование: аудиозапись «Собираемся быстрее», видеоряд весенние сюжеты, аудиозапись А.Вивальди «Времена года. Весна», аудиозапись «пение птиц», «капель», корзинка с бумажными подснежниками на каждого ребенка, интерактивная доска, ноутбук, авторская интерактивная игра «Весна к нам идет».

Цель: закрепление и систематизация знания детей о времени года «Весна» и ее характерных признаках.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять представление о временах года, их последовательности, закреплять названия весенних месяцев;
- обучать навыкам работы с интерактивной доской;
- формировать умение анализировать, группировать, обобщать, делать выводы;
- формировать умение объединять группы предметов по какому-либо общему признаку;
- формировать умение считать в пределах 10;
- закрепить культурно-гигиенические навыки.

Развивающие:

- развивать интерес, наблюдательность у детей старшего дошкольного возраста;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение, память;
- развивать связную речь как средство общения;
- осваивать основные движения, развивать координацию;
- развивать самостоятельность и целенаправленность собственных действий;
- развивать музыкальный вкус.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе, воспитывая чувство товарищества и взаимопомощи;

- формировать положительное отношение к совместной деятельности;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу.

План события:

- Организационный момент (1 минута)
- Основная часть (11 минут)
- Физкультминутка (1 минута)
- Основная часть (11 минут)
- Итог, рефлексия (1 минута)

Ход события: «Весна»

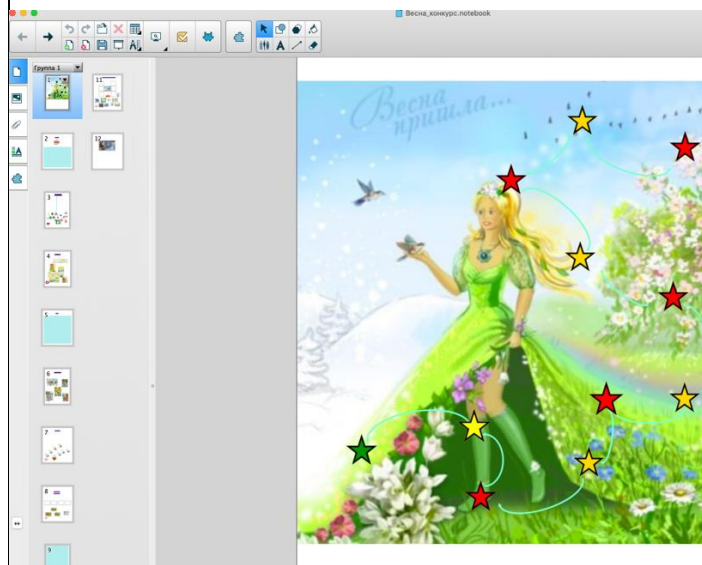
Этапы события	Действия педагога	Действия детей	Методическое обоснование
Организационный момент	<p><i>(Все начинается с группового сбора «Утро радостных встреч». Заиграла аудиозапись: «Собираемся быстрее! Все в «мешочек» поскорей! Мы - группа «Конфетки», «сладкие» детки!» Ребята знают, что это сигнал о том, что необходимо всем собраться на ковре в центре группы, сесть в круг.)</i></p> <p>- Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада видеть вас всех! Давайте все поздороваемся!</p> <p>- Чтобы у всех было прекрасное настроение, я дарю вам вот эти замечательные бумажные подснежники!</p>	<p>Ребята, слыша аудиозапись, садятся на ковре в круг.</p> <p>Все улыбаются и машут рукой друг другу.</p> <p>Каждый ребёнок берёт подснежник из корзинки, которую держит воспитатель.</p> <p>Ребята делятся событиями, новостями, которые с ними произошли накануне вечером или ночью. При этом воспитатель не оставляет ответ каждого ребенка без внимания, дает ответную реплику</p>	<p>Эмоциональный настрой на общение, совместную деятельность; готовность к совместной деятельности (выполнение правил круга)</p> <p>Создать благоприятный, позитивный эмоциональный фон.</p> <p>Воспитывать уважение и интерес к личности каждого ребенка, развивать связную речь.</p> <p>Включение детей в планирование совместной деятельности.</p> <p>Создание атмосферы заинтересованности каждого</p>

	<p>- Мы с вами не виделись целый вечер и ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями?</p> <p>- А я, ребята, была вчера вечером на выставке картин, в картинной галерее. Но эта выставка была непростая! А интерактивная! Называлась она «Ожившие полотна». Знаете, что это такое?</p> <p>- А я могу показать. Хотите?</p>	<p><i>(Мы с мамой вечером читали книжку – (воспитатель) Да, приятно провести вечер рядом с мамой; к нам вчера приехала бабушка – (воспитатель) Здорово! А моя бабушка далеко живет, и она очень старенькая; А мы вчера смотрели новый мультик, очень длинный, и поэтому легки поздно спать – (воспитатель) Иногда можно чуть-чуть расслабиться и нарушить правила)</i></p> <p>Ребята отвечают, что не знают. Выражают согласие</p>	<p>ребенка в совместной деятельности.</p>
--	--	--	---

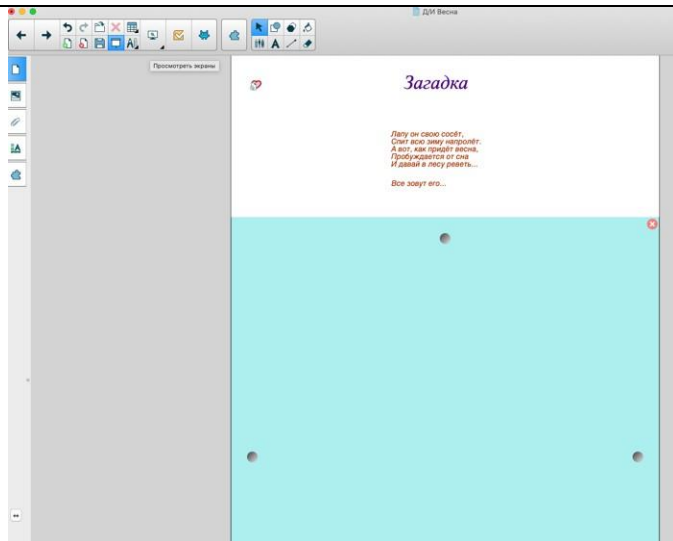
<p>Основная часть</p>	<p>- Тогда давайте пройдем в нашу галерею! Присаживайтесь на стульчики.</p> <p>- Ну, что готовы? Ребята, мы находимся с вами в галерее. И я как настоящий экскурсовод представляю вашему вниманию «Ожившие полотна».</p> <p>-Вот что такое «ожившие полотна», ребятки. Вам понравилось?</p> <p>- Ребята, мне показалось что эти картины и звуки чем-то схожи, имеют что-то общее, или я ошибаюсь?</p> <p>- Чем они схожи? Когда все это может происходить в природе?</p>	<p>Ребята перемещаются в другую часть группы, где висит интерактивная доска, около которой стоят стулья полукругом; садятся. На интерактивной доске идет видеоряд весенние сюжеты (капель, проталины, подснежники, прилет птиц, изменения в одежде людей, пробуждение животных, иллюстрация А. Саврасова «Грачи прилетели», И. Э. Грабаря «Мартовский снег») звучит аудио сопровождение, соответствующее теме (журчание ручьев, капель, пением птиц).</p> <p>Дети отвечают, что все картины и звуки на одну тему, тему «Весна».</p> <p>Далее идёт беседа на повтор и закрепление всех весенних признаков.</p>	<p>Вызвать интерес, развивать внимание</p> <p>Побуждать детей к рассуждению, умозаключению.</p> <p>Поощрять стремления детей к высказыванию.</p> <p>Развивать внимание; развивать связную речь; память, воображение.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>- Ребятки, а вы рады, что наступила весна?</p> <p>- Давайте порадуемся все вместе. Как мы можем это сделать?</p> <p>- А, может быть, мы порадуемся, как птички? Кто нам это покажет? Для этого давайте все перейдем на ковер, чтобы не</p>	<p>Ответы детей (посмеяться, попрыгать, обниматься).</p> <p>Все дети вместе с воспитателем перемещаются на ковер, в центр группы, и повторяют движения за тем ребёнком, который назвал животное или образ.</p>	<p>Создать возможность выбора</p> <p>Создать благоприятную эмоциональную атмосферу.</p> <p>Развивать моторику рук; развивать воображение, фантазию; осваивать основные движения,</p>

	<p>мешать друг другу, и будем повторять движения радости за тем, кто назовет, кого мы будем изображать.</p> <p>- Как мы можем еще порадоваться? (<i>как ручеёк, как солнышко, как ветерок, как кошечки, как деревья</i>)</p> <p>- Ой, устали. Давайте представим, что мы с вами цветочки, которые спят под снегом. Ложитесь, полежите немножко.</p>	<p>На фоне негромко звучит музыка А.Вивальди «Времена года. Весна».</p> <p>Дети ложатся на ковер.</p>	<p>развивать координацию.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>- Ребятки, вам понравилась наша галерея?</p> <p>- Мне тоже очень! Я даже захотела сделать что-нибудь необычное у нас в группе. И я придумала игру! Специально для вас, зная какие вы у меня любопытные и любознательные ребятки! Я могу ее вам сейчас показать. Хотите? Будете играть?</p> <p>- Но это игра не обычная, как мы привыкли играть.</p> <p>Это интерактивная игра «Весне дорогу!»</p> <p>Играя в неё, мы поможем Красавице Весне прийти на Землю и попрощаться с Госпожой Зимешкой. Всего будет 10 ходов, за которыми скрывается то или иное задание. Но задания эти не простые, ребята. Это может быть и пазл, может</p>	<p>Дети говорят, как понравилась галерея и выражают желание играть и узнавать новое.</p> <p>Прослушивают игровую задачу и правила.</p> <p>Ребята высказывают свои варианты, как определить очередь - считалочкой, кто знает стих про весну, загадку. Выбирают понравившийся вариант (считалочка)</p> <p>Все перемещаются к интерактивной доске и садятся на стулья.</p>	<p>Побуждать детей к рассуждению, умозаключению.</p> <p>Создать возможность выбора</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>развивать память, взаимодействовать в процессе игры</p> <p>Закрепить навыки безопасности</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать связную речь. анализировать; делать выводы; развивать память, воображение, повторять счет. дружески взаимодействовать в процессе игры.</p>

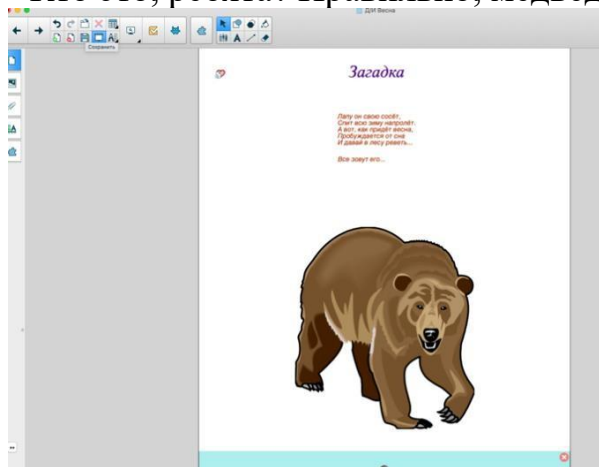
	<p>быть ребус, а может задание на счет. - Но в эту игру нужно играть по очереди. Как нам это сделать, подскажите? Как определить очередь?</p> <p>- Играть мы в нее будем при помощи интерактивной доски. Поэтому встаем и идем садиться на стульчики.</p> <p>- Прежде чем начать пользоваться интерактивной панелью, давайте вспомним правила (<i>работаем на расстоянии вытянутой руки, аккуратно водим кончиком пальца, руки должны быть чистые и сухие</i>) -Начинаем? Посмотрите на экран, вот как выглядит наша игра.</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности</p> <p>Играют, договариваются, общаются, обсуждают вместе задания; рассказывают о весне и ее признаках на каждом этапе игры; анализируют каждое задание игры</p> <p>Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу</p>	
--	--	---	--



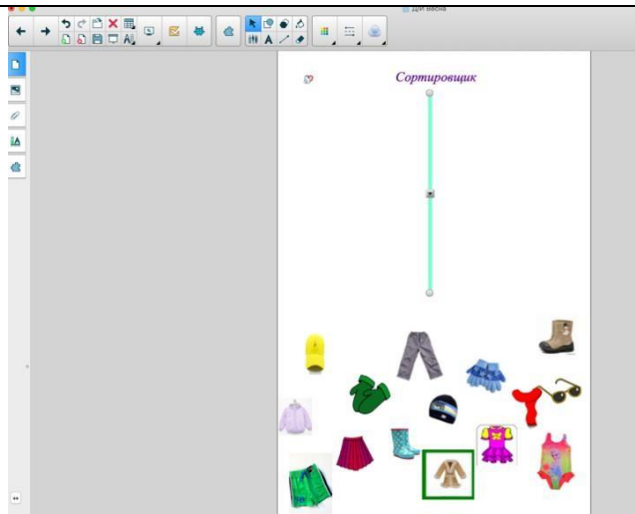
- Итак, кто у нас первый делает ход?
К доске выходит первый ребенок, делает
первый шаг, нажимает на звездочку –
задание «загадка».



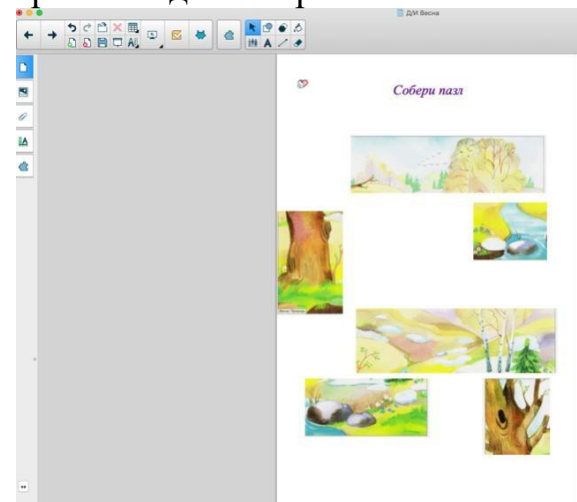
- Кто это, ребята? Правильно, медведь



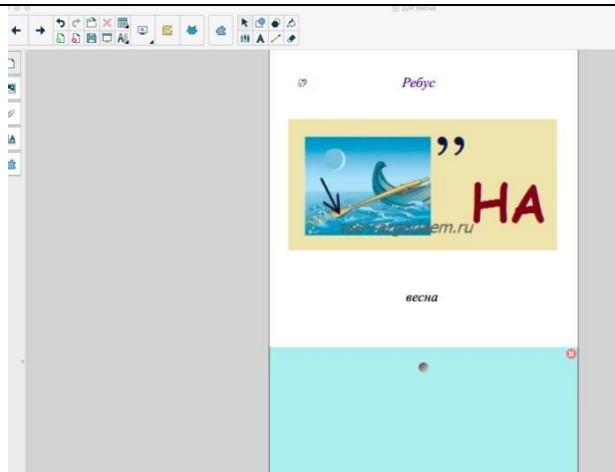
Второй ход – «Сортировщик» - необходимо отдельно отложить одежду, которую носят весной, и отдельно – всю остальную.



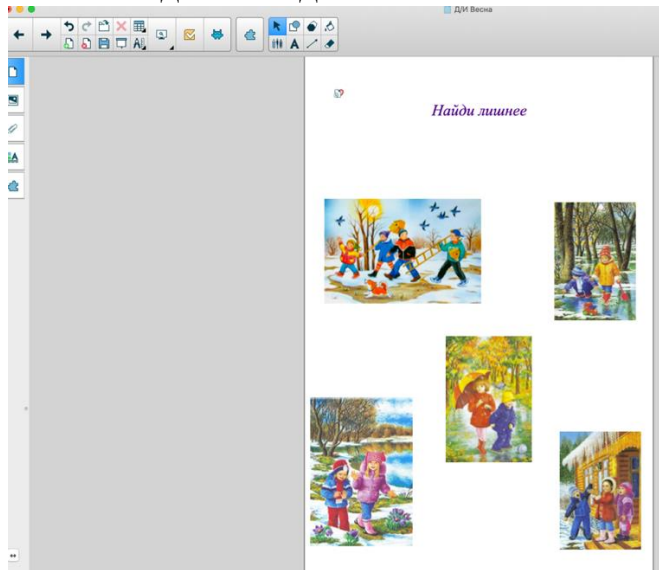
Третий ход – собери пазл.



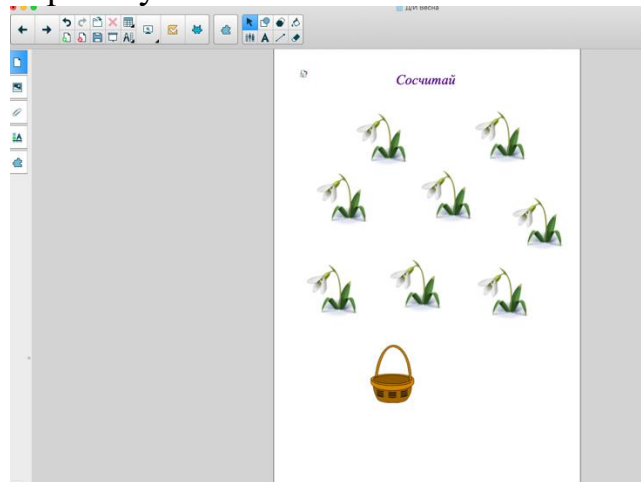
Четвертый шаг - ребус



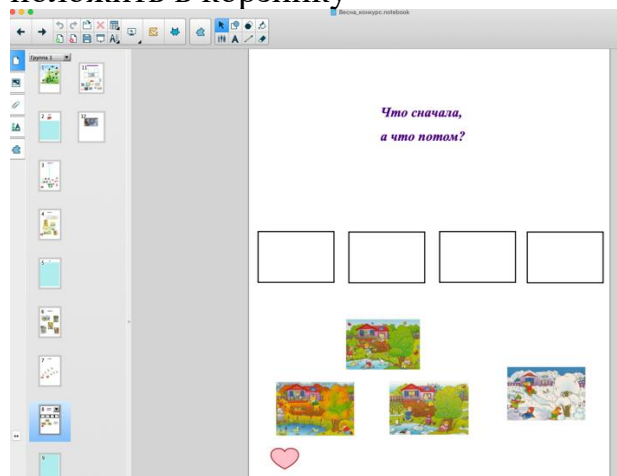
Пятый ход – «Найди лишнее»



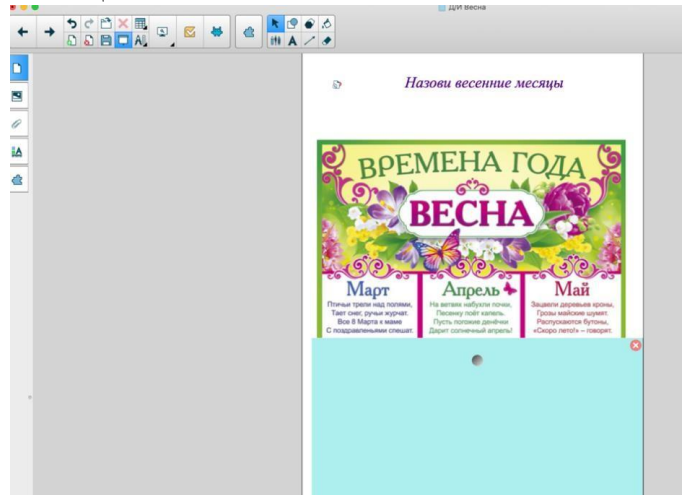
Шестой ход – «Сосчитай подснежники», их необходимо перенести, положить в корзинку.



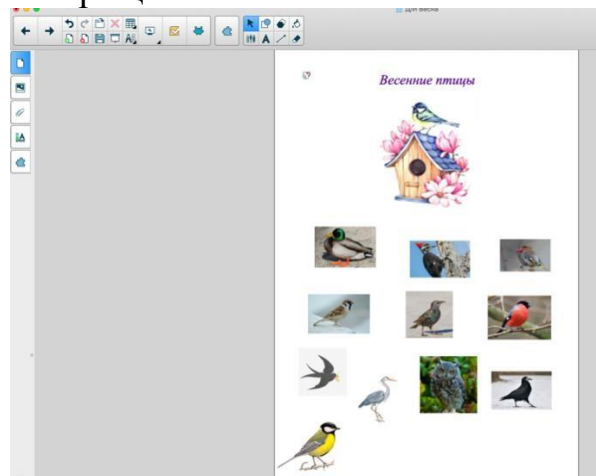
Седьмой ход - «Что сначала, а что потом?», их необходимо перенести, ПОЛОЖИТЬ в корзинку



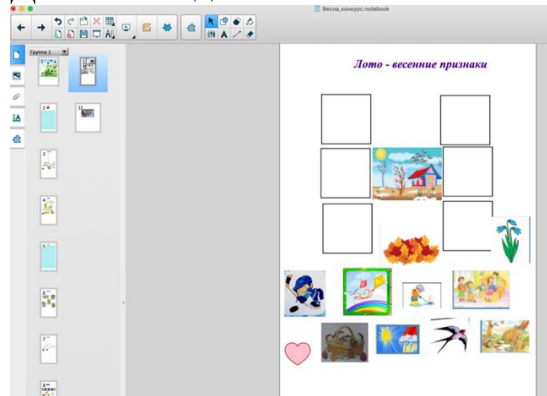
Восьмой шаг – «Назови весенние месяцы»



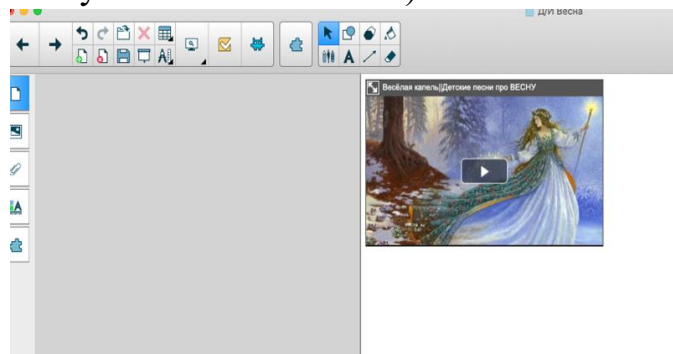
Девятый шаг – Найди птиц, которые возвращаются весной



Десятый ход – «Лото»



Одиннадцатый ход - «Финал игры» - видеоролик «Веселая капель» (ребята подпеваю, так как разучивают эту песню на музыкальном занятии)



<p>Итог, рефлексия</p>	<p>- Ура, ребята, мы смогли пройти игру, помогли Весне прийти и попрощаться с Зимой.</p> <p>- Ребята, скажите, вам понравилось? Что сегодня было самым интересным, увлекательным?</p> <p>– Было ли трудно?</p> <p>- Ребята, а чему вас научила игра? Верно, мы научились совместно уважительно играть, не выкрикивать. Научились сравнивать и выделять главное, согласно заявленной теме.</p> <p>- Если вы захотите еще раз сыграть, скажите, и мы обязательно попробуем снова.</p> <p>Вы также можете придумать свои задания или нарисовать их. В художественном центре вас ждёт для это множество материалов.</p> <p>А я создам вашу игру в специальной программе, и мы сможем играть в свою собственную игру, превратившись в настоящих разработчиков игр!</p>	<p>Подводят итоги игры. Оценивают свою деятельность. Ребята высказываются, говорят, что им запомнилось, что понравилось, выражают свои эмоции.</p> <p>Какие трудности возникли. Что было легко.</p> <p>(Мне понравилось отгадывать загадку, а мне собирать пазл, трудно было решать ребус).</p>	<p>Поощрение стремления детей к высказыванию.</p> <p>Анализ пройденного пути. Что понравилось? Какие трудности возникли? Что нужно сделать для решения этих трудностей?</p>