

**Утверждено:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «03» сентября 20 21г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МАДОУ -  
детский сад №145  
Сухарникова Н.В.  
«03» сентября 20 21г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4 -7 ЛЕТ)  
« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «LITTLE BY  
LITTLE»**

**Составитель:**  
Носова А.М.,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Нормативно-правовое обоснование программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	4
4. Календарный учебный график.....	5
5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
6. Особенности образовательной деятельности.....	8
7. Учебно-тематический план.....	9
8. Материально-техническое оснащение.....	12
9. Диагностический материал.....	13
Список литературы.....	15

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности разработана на основе программы «Little by little» Е.Ю. Протасовой.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

## 2. Нормативно-правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

□ - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

□ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

□ - Устав МАДОУ детский сад №145.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для развития коммуникативной компетенции детей.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные коммуникативные умения: говорить, аудировать на английском языке в рамках данной программы.
2. Развивать специальные способности: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к различению и догадке.
3. Развитие психических функций ребенка: внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Преодоление психологического барьера в использовании английского языка и формирование у детей интереса к его изучению.

## 4. Календарный учебный график

### Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Фитбол-гимнастика» в МАДОУ–детский сад №145.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

□ - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

□ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

□ - Устав МАДОУ детский сад №145.

### Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы		
		Средние	Старшие	Подготовительные
1.	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	3	3	3
2.	Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
4.	Период проведения мониторинга	Первые две недели, последние две недели		
5.	Продолжительность	20мин	25мин	30 мин

	непрерывной образовательной деятельности			
6.	Количество занятий в неделю по дополнительной общеобразовательной программе	2	2	2

### Учебный план

1. Учебный план МАДОУ разработан в соответствии со следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативными документами:

□ - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

□ - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28).

□ - Устав МАДОУ детский сад №145.

п / п	Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «Little by little»	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
		1	Первый год обучения (4-5 лет) <sup>1</sup>	2

<sup>1</sup> «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста» п.7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2	Второй год обучения (5-6 лет)	2	8	90
3	Третий год обучения (6-7 лет)	2	8	90

В летний период занятия не проводятся.

**Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является подгрупповая. Наполняемость групп – 10-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 72 часа.

## 5. Планируемые результаты

1. владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
2. использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
3. понимать английскую речь в рамках программы;
4. строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
5. понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
6. задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
7. выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
8. узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
9. работать в группе, в паре, помогать друг другу.

## **6. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

## 7. Учебно-тематический план

Возраст детей: 4-7 лет

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Приветствие	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).</li><li>2.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</li><li>3.Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</li><li>4.Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</li><li>5.Прослушать песню «Goodmorning!», познакомить с игрой «Littlefrog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»</li></ol>
Октябрь	Счет 1- 10	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.</li><li>2.Привлекать детей вести диалог.</li><li>3.Тренировать в произношении речевой структуры: «Howoldareyou?», «I amfour (five, six)».</li><li>4.Учить детей правильно произносить звуки.</li><li>5.Разучить рифмовку «One-a cat».</li><li>6.Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».</li></ol>
Ноябрь	Питомцы и другие животные	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</li><li>2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.</li><li>3.Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».</li><li>4.Вызывать у детей интерес к английскому языку.</li><li>5.Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать</li></ol>

		английские песенки.
Декабрь	Цвета	<p>1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</p> <p>2.Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p>
Январь	Семья	<p>1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>2.Тренировать произношение звуков.</p> <p>3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>
Февраль	Это я	<p>1.Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4.Тренировать речевую структуру «This is a nose».</p> <p>5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>6. Разучить песню «Don't forget», «Head and shoulders».</p>
Март	Мой дом	1.Ввести новую лексику по теме (дом, комната,

		<p>окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).</p> <p>2.Прививать детям любовь к английскому языку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Мой дом», «Whereareyoufrom?» - «I amfrom .....».</p> <p>4.Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p> <p>5.Учить правильно произносить звуки.</p> <p>6.Выучить стихотворение «Myhouse», «Квартира»</p>
Апрель	Фрукты, овощи	<p>1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).</p> <p>2.Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ Shelikes...», правильно произносить слова и звуки.</p> <p>4.Тренировать у детей внимание, память.</p> <p>5.Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».</p>
Май	Магазин игрушек	<p>1.Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</p> <p>2.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p> <p>3.Закрепить умение детей общаться на английском языке.</p> <p>4.Прививать интерес к англоязычной речи.</p> <p>5.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</p>

## 8. Материально-техническое оснащение

- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Плакат с английским алфавитом
- Игра “HappyEnglish”, лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв знаков с магнитным креплением

## 9. Диагностический материал

С целью диагностики усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдений фиксируются в «Ведомости наблюдения».

### Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста

Имя:

Фамилия:

Группа:

Работа на занятиях	Период		
	1	октябрь	январь
Выполняет задания педагога			
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога			
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)			
Слушает и понимает детские песенки, стихи			
Пытается подпевать			
Следит за сюжетом сказок, Участвует в их обсуждении			
Участвует в играх			
Выполняет творческие задания			
Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских			
Переводит слова с русского языка на английский и наоборот			
Показывает картинку с названным словом, называет, кто или что изображено на картинке			
Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности			
Задаёт и отвечает на вопросы по темам программы			
Строит монологические высказывания			
Участвует в составлении диалогов			
Использует в деятельности считалочки, рифмовки			

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек			
<b>Отношение к процессу обучения и развития</b>			
Проявляет интерес к обучению и развитию			
Прилежно выполняет задания			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Предпочитает индивидуальные задания			
Предпочитает коллективные задания			
Умеет выслушивать задания			
Умеет строить диалоговое общение			
Общие комментарии, рекомендации, пожелания			

Подпись

Дата

Обозначения: ! (практически всегда), + (иногда), / (нечасто, редко), --(никогда)

## Список литературы

1. Протасова Е.Ю. Роднина Н.М. Программа «Little by little», М.: Карапуз, 2009. – 73 с.
2. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку для детей 4-7 лет. Занятия, игры».- Волгоград: Учитель, 2009.-197 с.
3. Шишкова А.И. «Английский для малышей», М.: Издательский дом «РОСМЭН» -2000.-192 с.
4. Галина Доля «HappyEnglish». М.: Издательство «Eng-Рус» 1999.-50 с.
5. Куклина А.И. «Сказки о животных» Санкт – Петербург.: Каро, 2002.-240 с.
6. Коньшева А.В. « Английский для малышей» СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти». 2005.-160 с.
7. Pebbles 1 и 2 часть, PennyHensjck Longman 1999
8. Валеева А.Ф. «English for baby»(1,2 части), «КП.К», 2006.-10 с.
9. Горчев Ф.Ю. Тесты текущей успеваемости. Обнинск: Титул.- 1995, 102 с.
10. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких» М. : Просвещение, 1994 г.-112 с.
11. Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников», М.:Флинта: Наука, 2000.-112 с.
12. Липавская М.В. «Радостное и весёлое учение», Екатеринбург, «Уником», 1996.-186 с.
- 13.Шолпо И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски» Санкт – Петербург: Специальная литература. 1999.-152 с.
14. Кондратенко Е.Ф. «Учу английский» (серия книг для дошкольников).М.: Дрофа, 1998.-16 с.
- 15.Пукина Т.В. «Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге» Волгоград: Учитель, 2008.-95 с.
16. Уланова О.Б. «Английский язык для дошкольников» Москва: Издательский центр «Академия, 2000.-160 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575799
Владелец	Сухарникова Наталья Витальевна
Действителен	С 31.03.2022 по 31.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855846

Владелец Сухарникова Наталья Витальевна

Действителен с 12.05.2023 по 11.05.2024