

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию воспитанников № 145

**КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В МАДОУ-ДЕТСКИЙ САД №145**

Возрастные группы:

- карта наблюдений за детьми 3 года жизни (2-3 года)
- карта наблюдений за детьми 4 года жизни (3-4 года)
- карта наблюдений за детьми 5 года жизни (4-5 лет)
- карта наблюдений за детьми 6 года жизни (5-6 лет)
- карта наблюдений за детьми 7 года жизни (6-7 лет)

Екатеринбург 2022

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.



Группа №														
Дата проведения мониторинга														
Уровень			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
2 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
1 балл	Уровень развития	Кол-во												
		%												

**Подсчет результатов:**

- каждая область оценивается по трёхбалльной системе;
- для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития;
- у каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития;
- подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса.



Познавательное развитие	<i>формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</i>																								
	<i>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</i>																								
	<i>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</i>																								
<b>Итог</b>																									
Речевое развитие	<i>владение речью как средством общения и культуры</i>																								
	<i>обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>																								
	<i>развитие речевого творчества</i>																								
	<i>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>																								
	<i>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>																								
<b>Итог</b>																									
Художественно-эстетическое развитие	<i>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</i>																								
	<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>																								
	<i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i>																								
<b>Итог</b>																									



Группа №														
Дата проведения мониторинга														
Уровень			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
2 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
1 балл	Уровень развития	Кол-во												
		%												

### Подсчет результатов:

- каждая область оценивается по трёхбалльной системе;
- для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития;
- у каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития;
- подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса.



## Карта наблюдений за детьми 5-го года жизни

Фамилии, имена детей группы																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
<b>Образова- тельные области:</b>																												
Социал ьно- коммун ика- тивное разви е	<i>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>																											
разви е	<i>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</i>																											
разви е	<i>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>																											
Социал ьно- коммун ика- тивное разви е	<i>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>																											
разви е	<i>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>																											
разви е	<i>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>																											
<b>Итог</b>																												
Познава - тельное разви е	<i>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</i>																											
разви е	<i>формирование познавательных действий</i>																											
разви е	<i>развитие воображения и творческой активности</i>																											
разви е																												





Группа №														
Дата проведения мониторинга														
Уровень			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
2 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
1 балл	Уровень развития	Кол-во												
		%												

### Подсчет результатов:

- каждая область оценивается по трёхбалльной системе;
- для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития;
- у каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития;
- подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса.





	<i>формирование элементарных представлений о видах искусства</i>
	<i>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</i>
	<i>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</i>
<b>Итого</b>	
Физическое развитие	<i>приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</i>
	<i>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</i>
	<i>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>
	<i>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</i>
<b>Итого</b>	

Группа №														
Дата проведения мониторинга														
Уровень			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
2 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
1 балл	Уровень развития	Кол-во												
		%												

**Подсчет результатов:**

- каждая область оценивается по трёхбалльной системе;
- для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития;
- у каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития;
- подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса.









Группа №														
Дата проведения мониторинга														
Уровень			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
			Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
3 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
2 балла	Уровень развития	Кол-во												
		%												
1 балл	Уровень развития	Кол-во												
		%												

**Подсчет результатов:**

- каждая область оценивается по трёхбалльной системе;
- для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития;
- у каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития;
- подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса.

# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:



**оценивание** реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов)

**комплексный подход** к оценке промежуточных и итоговых результатов

**соотнесенность** программных задач развития детей с системой оценочных параметров

**наличие четких критериев** для оценивания по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе



# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:

**определение динамики промежуточных и итоговых результатов**

**учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка**

**преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в ФГОС НОО**

**использование электронных средств обработки мониторинговых исследований**

**простота, доступность, экономичность во времени.**



# Используемые методы

Наблюдение за деятельностью и поведением воспитанника

Беседы

Специально организованные диагностические ситуации



## Трехуровневая система оценок мониторинга

«качество проявляется устойчиво» в  
самостоятельной деятельности ребенка

**3 балла**

«качество проявляется неустойчиво», т.е.  
находится в зоне ближайшего развития, в стадии  
становления, проявляется в совместной со  
взрослым деятельности

**2 балл**

«качество проявляется не в полной мере»

**1 баллов**







# Подсчет результатов

- Каждая область оценивается по трёхбалльной системе
- Для подсчета баллов используем среднее значение по всем направлениям области развития
- У каждой области есть итог, который позволяет выявить детей 1, 2 или 3 уровня развития
- Подсчет результатов позволяет сделать сводную таблицу, которая дает возможность отследить эффективность педагогического процесса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575799
Владелец	Сухарникова Наталья Витальевна
Действителен	С 31.03.2022 по 31.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855846

Владелец Сухарникова Наталья Витальевна

Действителен с 12.05.2023 по 11.05.2024