**План- конспект занятия «Пингвины»**

**Педагог:** Кристосяк Светлана Сергеевна.

**Наименование объединения**: МАДОУ- детский сад №145, платная дополнительная общеобразовательная услуга «Мягкая игрушка, бисероплетение, вязание».

**Состав группы:** 7 человек в возрасте 6- 7 лет, ведущий вид деятельности сюжетно- ролевая игра. Особенности познавательной деятельности: сформирована правильная речь, развита непроизвольная память. Начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующие восприятие. Развитое наглядно- образное мышление, творческое воображение.

**Тема занятия:** «Пингвин».

**Раздел в программе**: «Бисероплетение».

**Цель:** Сплести из бисера пингвина.

**Задачи:**

Обучающие:

-закрепить технику параллельного и петельного плетения;

-закрепить правила пользования материалами и инструментами;

- закрепить правила нанизывания бисера на проволоку и работу по схеме;

-способствовать формированию навыков художественного восприятия, эстетического восприятия.

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, фантазию обучающихся.

Воспитательные:

-воспитывать уважение к труду, аккуратность, внимательность;

-воспитывать положительный настрой к работе, к себе, к окружающим;

- создать благоприятную атмосферу для работы.

**Оборудование:**

•Бисер матовый с серебряным отверстием; Серый цвета хрусталя; красный, диаметр 4.5 мм

• Бисер полупрозрачный: черный, диаметр 4.5мм

• проволока № 3

• коврик для бисера,

• круглогубцы, острогубцы

• схема

• образец изделия.

**Литература:**

**1.**Ингрид Морас оригинальное издание. Издательство АРТ\_ РОДНИК, издание на русском языке, 2012 125319 Москва

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Задачи этапа учебного занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Методы обучения |
| 1 | Организационно - мотивационный | Подготовка детей к работе на занятии | Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? | Приветствуют педагога. Настраиваются на занятие. | Восприятие: положительный настрой на занятие. | Словесный: рассказ, диалог. |
| 2 | Основной. Ознакомление с новыми знаниями и умениями (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности | Ребята для того, чтобы узнать тему нашего занятия вам нужно отгадать загадку: Про полёты позабыл, Крылья в ласты превратил, Рыбку ловит среди льдин Антарктический …  (Пингвин)  Презентация о пингвинах. Педагог показывает образец готовой поделки пингвина | Дети с удовольствием отгадывают загадку.  Внимательно смотрят презентацию. | Осмысление возможного начала работы. Замотивированы на учебную и творческую деятельность. | Словесный:  Рассказ.  Наглядный: Просмотр презентации  Демонстрация образца. |
| 3 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения | Педагог проводит небольшой опрос.  Педагог объясняет цель и задачи занятия.  Обучающимся предоставляется схема «Пингвина» | Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают, рассматривают схему, задают вопросы. | Освоение новых знаний: понимают, чем предстоит заниматься. | Словесный:  Беседа, рассказ, диалог.  Наглядный: схема «Пингвина» и образец. |
| 4 | Самостоятельное применение новых знаний | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Педагог проверяет технику безопасности. Далее следует физ. Минутка:  Раз- налево,  Два- направо,  Три -наверх,  Четыре- вниз.  А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируем мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас.  Педагог предлагает перейти к практической части занятия, следует ход занятия.  Четыре бусины первого ряда сдвинуть на середину проволоки (большой пингвин: 80 см, маленький пингвин: 40см). Бусины второго ряда с глазом нанизать на один из концов проволоки, затем продеть в них второй конец проволоки.  Два оставшихся ряда головы расположить в одной плоскости с первыми, затем задний конец проволоки провести через предпоследний ряд вперед, нанизать на него три красные бусины для клюва и протянуть через предпоследний ряд к исходному пункту. В первом ряду туловища через две внутренние серые бусины продеть отдельную проволоку для крыла (большой пингвин6 25см, маленький пингвин: 15см).  Ряды туловища располагать плоско один над другим. После завершения последнего ряда на задний конец проволоки нанизать одну серую бусину для хвоста, а затем пропустить этот конец через предпоследний ряд.  Нанизать бусины для лапок (см. схему). Концы проволоки скрутить и обрезать.  Используя проволоку, продетую для крыла, по схеме | Дети рассказывают технику безопасности.  Бисер в рот не брать, не глотать!  \_ проволоку отрезать кусачками;  - работать с бисером аккуратно, разные цвета высыпать в разные кучки, цвета между собой не перемешивать.  - регулярно делать гимнастику для глаз;  - при работе с бисером сидеть ровно, следить за осанкой;  - не мешать друг- другу, а если знаешь, как работать – обязательно помоги товарищу.  Дети участвуют в физ. минутке. Обучающиеся начинают выполнять практическую часть. Нанизывают бисер согласно схеме. | Повторение уже полученных ранее знаний.  Готовое выполненное практическое занятие. | Словесный:  Диалог.  Практический:  Выполняют упражнения, сами изготавливают изделие по предложенной схеме. |
| 5 | Подведение итогов занятия, формулирование выводов. (Рефлексивный) | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.  Мобилизация детей на самооценку | Педагог предлагает ребятам посмотреть на свои готовые работы фигурки «Пингвинов». Какие они красивые и разные. Спрашивает, что было трудного при выполнении работы? Какие интересные факты они узнали о пингвинах. Хвалит ребят за работу. Предлагает прибрать рабочее место. Прощается с обучающимися. Организует выставку работ. | Дети рассматривают свои готовые поделки. Отвечают на вопросы педагога, тем самым закрепляют пройденное занятие. Прибирают свое рабочее место. Благодарят педагога за занятие. Прощаются с педагогом. | Самоутверждение детей в успешности.  Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях | Словесный:  Диалог.  Практический:  Прибирают рабочее место. |

