

Спортивное развлечение «По страницам сказки А.С. Пушкина Золотая рыбка»

Цель: воспитание чувств любви к творчеству великого русского поэта, расширение знаний детей о сказках А.С. Пушкина, укрепление физического здоровья детей.

Задачи:

- Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей.
- Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность.
- Развивать по средствам двигательных заданий, игр и эстафет - память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, а также физические качества: ловкость, быстроту реакции, координацию движений, выносливость.

Предварительная работа:

- Чтение сказок, рассматривание иллюстраций А.С. Пушкина.
- Выставка рисунков детей по сказкам А.С. Пушкина.

Ход досуга:

Инструктор по физкультуре:

В мире много сказок
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Пусть герои сказок,
Дарят нам тепло.
Пусть добро навеки,
Побеждает зло!
(Ю. Энтин)

Сказок много есть на свете, все их очень любят дети. А чему нас учат сказки, отвечайте без подсказки.

Дети: Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды.

Звучит музыка «море» (музыкальное сопровождение Н. А. Римский-Корсаков «Море», опера «Сказка о царе Салтане»)

Воспитатель: Ребята, слышите, что это шумит?

Дети: Море

Воспитатель: Посмотрите, какое темное море? Как думаете, почему море потемнело?

Дети: Перед бурей, грозой с сильным ветром.

Воспитатель: Смотрите, что это?

Дети: Сеть.

Воспитатель: Для чего она нужна? Кто ей пользуется?

Дети: Рыбаки ловят рыбу сетью

Воспитатель: А давайте, попробуем ее потянуть

Два - три ребенка тянут невод. Остальные дети делятся на две команды. Одна команда изображает ветер, другая волны. Вытащили невод с тиной морскойю, а в ней письмо.

Дети: Мы письмо поймали.

Воспитатель: Ребята, пишет нам один рыбак, который живет у самого синего моря со своей женой ровно тридцать лет и три года. Он спрашивает, догадались ли вы, кто этот рыбак? (*Старик*). Из какой сказки? («*Золотая рыбка*», Кто написал сказку? (*А. С. Пушкин.*) **Старик просит нас**, помочь им со **старухой**, задобрить **рыбку золотую**. А для этого нам понадобится вспомнить содержание **сказки**.

Для начала немного разомнемся и поиграем: Мы попробуем оживить наши волны. Покажите, как они двигаются.

(музыкальное сопровождение Н. А. Римский-Корсаков «*Море*», опера «*Сказка о царе Салтане*»)

Воспитатель: Слушайте внимательно и меняйте волны и ветер так, как в этой **сказке**.

1. Жил **старик со своею старухой** у самого синего моря. (*море спокойное, безветренная погода, волны слегка плещутся*). 2. Вот пошёл он к синему морю, видит - море слегка разыгралось. (*легкий ветерок, волны плавные*). 3. Вот пошёл он к синему морю, помутилось синее море (*ветер усиливается, волны маленькие*); 4. **Старичок** отправился к морю – почернело синее море. Ветер порывистый, волны увеличиваются (*дети поднимают руки, движения становятся быстрее*).

--- Сколько раз старик закидывал невод, когда выловил золотую рыбку? (Три раза).

--- Что просила бабка у золотой рыбки?» (Корыто, избу; стать столбовой дворянкой, вольной царицей, владычицей морской.)

Воспитатель: Что второй раз попросила **старуха**?

Дети: **Старуха попросила избу**.

Воспитатель: Поможем, **старик**у и **старухе** построить новую избу - дом?

Дети: Поможем.

И/У «*Строим дом*» в обруче лежат детали конструктора. Дети стоят в шеренге и по сигналу передают кирпичики друг другу и строят дом.

Воспитатель: Не захотела **старуха быть крестьянкой**. А захотела она быть столбовою дворянкой. Что потом пожелала ее душенька?

Дети: **Старуха** захотела быть вольной царицей.

Воспитатель: И царицей она быть не хочет! На **старика** опять ворчит и просит:

Воротись, поклонись **рыбке**.

Не хочу быть вольною царицей,

Хочу быть владычицей морскою,
Чтобы жить мне в Окияне-море,
Чтоб служила мне **рыбка золотая**
И была б у меня на посылках.

Ничего не **сказала рыбка старику**
Лишь хвостом по воде плеснула
И ушла в глубокое море.

- Почему не ответила **рыбка**? Почему уплыла в море?

- Очень расстроило **золотую рыбку поведение старухи**. Как же нам задобрить **рыбку** и поднять ей настроение? Ребятки, я вспомнила, в письме **старик еще писал**, что мальки, то есть детки **золотой рыбки**, тянули и разорвали ее портрет. Как думаете, получится у нас собрать все части и составить портрет. Посмотрим, какая команда с этим заданием справится быстрее.

Эстафета *«Собери портрет золотой рыбки»*

В обруче лежат части от картинки с **золотой рыбкой**. Дети бегут до обруча, берут одну часть и возвращаются на место. После все вместе собирают портрет **золотой рыбки**.

Дети: - Какой красивый получился у вас портрет.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Давайте, отправим портрет в море, его унесет волной, и **рыбка его увидит**.

Портрет накрываем волной (*темной тканью*)

А мы пока глазки разомнем.

Зарядка для глаз

Быстро глазками моргнем, влево, вправо повернем
и туда и сюда мы посмотрим без труда.

Звучит музыка (музыкальное сопровождение Н. А. Римский-Корсаков *«Море»*, опера *«Сказка о царе Салтане»*)

Дети: смотрите, цвет воды в море поменялся. Был черный, стал голубой.

Воспитатель: Какие вы внимательные. А что это значит?

Дети: Если цвет моря стал светлым, значит, **рыбка уже не сердится**.

Воспитатель: Ой, смотрите, волной пакет прибило к берегу. (*Открываем, смотрим, а там крекер, мармеладки в виде рыбок*) Молодцы, ребята! Помогли **старичку и старухе**, помирился с **рыбкой**. Вам угощение. А сейчас идем пить чай с **рыбками**.